

Рассмотрено
педагогическом
протокол № 19
От 26.08.2019 г

на
совете

Утверждаю:
директор МОУ «Шелаевская
СОШ» Подерягина Л.В.
приказ №230 от 02.09.2019 года

П Л А Н

УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*муниципального общеобразовательного
учреждения « Шелаевская средняя
общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год*

Содержание:

1	Проблемно-ориентированный анализ итогов учебной деятельности за 2019-2020 учебный год	3
1.1	Деятельность, направленная на получение основного и среднего образования	3
1.2	Анализ результативности внутришкольного контроля	13
1.3	Анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	15
1.4	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	21
2	Проблемно-ориентированный анализ методической работы школы	26
2.1	Анализ работы психолого-логопедической службы	28
3	Проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы	44
3.1	Гражданско-патриотическое воспитание	45
3.2	Формирование нравственных основ личности и духовной культуры	47
3.3	Укрепление связи семьи и школы	51
3.4	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	52
3.5	Профилактика правонарушений	56
3.6	Занятость обучающихся во внеурочное время	57
4	Задачи учебно-воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год	74
5	Приложения	76

1. Проблемно-ориентированный анализ итогов учебной деятельности 2018-2019 учебного года

Основные позиции проблемно – ориентированного анализа определяются с учетом построения развивающейся образовательной среды, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию ФКГОС и ФГОС, а с другой – способствующей формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, осознанному выбору профессии, развитию его способностей и интересов. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности школы.

В прошедшем учебном году перед школой были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечение системы мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
6. Развитие мотивации и способности подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте
7. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности ; формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

Поставленные задачи были направлены на реализацию цели: Создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях перехода на ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию, саморазвитию и самоопределению личности.

Поставленные задачи, в основном, выполнены. Однако, задачи обеспечения эффективного и качественного образования школьников полностью не решены, так как работа педагогов по повышению качества знаний учащихся, внедрению системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, развитию у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности недостаточна.

1.1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего образования

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание образовательной среды школы, обеспечивающей получение обучающимися современного качественного образования, саморазвитие и

самоопределение личности.

В работе с учащимися школа руководствуется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, Управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки данной части учебного плана являются следующие документы:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016г. [№ 46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), [№145-ФЗ](#), от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](#), от 03.08.2018 [№ 317-ФЗ](#)).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19.10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года *(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р)*;
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации *(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р)*;
10. Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы *(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р)*;
11. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации *(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р)*;
12. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы *(утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264)*;
13. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории *(http://rushistory.org/?page_id=1800)*;
14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации *(утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)*;
15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года *(утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р)*;
16. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28. 12.2018 г. №345; с изменениями, внесенными приказами от 08.05.2019 г. №233)*;
17. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 Г. №699)*.
18. Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
19. Примерная основная образовательная программа основного общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)*;
20. Примерные программы по предметам.
21. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г.).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», зарегистрированный в Минюсте РФ 29 июня 2009 г. № 14145.
23. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

25. Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2007 года № 27901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
26. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
28. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении предметной области «Родной язык».
29. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*)
- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.
- Приказ департамента Белгородской области от 25.10.2017 №3064 «О реализации Федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в части изучения родного языка».

Методические рекомендации:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию*);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 31.10.2014 г №9-06/8223-ГН «Об изучении ОРКСЭ в общеобразовательных организациях Белгородской области»

- Устав и Образовательные программы МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательная программа школы и учебный план школы в частности предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом изменилось с 17 на 16. Численность обучающихся на конец 2018-2019 учебного года составила 293 человека.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В начальной, основной и средней школах на конец года обучалось 293 учащихся

Число выпускников в 11 кл. на конец года	Из них			
	Получили аттестат	Награждены медалью «За особые успехи в учении»	Награждены Почвальной грамотой	Окончили школу со справками
12	12	1 Вереин А.	-	-

Число выпускников 9 классов на конец года	Из них			
	Окончили школу	Получили аттестат с отличием	Окончили школу на «4» и «5»	Оставлены на второй год обучения
28	28	7	17	-

Число уч-ся 1-х классов на конец года	Число уч-ся, перевед. в след. класс	Число учащихся 2 – 4 классов на конец года	Из них				
			Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Получили повторные задания	Оставлены на повторный год обучения
33	33	87	87	55	32	-	-

Число учащихся 5-8 классов на конец года	Из них				
	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Получили повторные задания	Оставлены на повторный год обучения
122	122	61	61	-	-

Число учащихся 10 классов на конец года	Из них				
	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Получили повторные задания	Оставлены на повторный год обучения
11	11	9	2	-	-

Число учащихся выбыло в течение года без уважит.причин	В том числе					
	1- 4 кл.	5 - 8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
	0	0	0	0	0	
Итоги предварительного распределения выпускников 9 кл.						
Кол-во выпускников 9 кл.	Из них продолжают обучение				Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
	В 10 кл.	В ПУ	В ссузах	В вечерних школах		
28	15	-	13	-	-	-

Итоги предварительного распределения выпускников 11 кл.						
Кол-во выпускников 11 кл.	Из них продолжают обучение			Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
	В вузах	В ссузах	ПУ			
12	10	2	-	-	-	-

Число уч-ся 1-х классов на конец года **33**

Число уч-ся 2-х классов на конец года **32**

Число уч-ся 3-х классов на конец года **32**

Число уч-ся 4-х классов на конец года	23
Число уч-ся 5-х классов на конец года	40
Число уч-ся 6-х классов на конец года	41
Число уч-ся 7-х классов на конец года	19
Число уч-ся 8-х классов на конец года	22
Число уч-ся 9-х классов на конец года	28
Число уч-ся 10-х классов на конец года	11
Число уч-ся 11-х классов на конец года	12

Урочные занятия проводились в одну смену.

Расписание уроков было составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом оптимальной умственной работоспособности детей школьного возраста.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно- гигиенических норм при организации учебного процесса
- занятиями активно- двигательного характера
- проведение экскурсионных мероприятий;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль объёма учебной нагрузки - количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой дополнительных занятий в школе;

Учащиеся 11 класса получили свидетельства об окончании программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» - 12 человек.

В прошлом учебном году по состоянию здоровья обучались на дому 7 обучающихся. Социально-психологической службой им была оказана необходимая помощь. 1 ученик обучается в классе инклюзивного образования.

№ п/п	Наименование МОУ	Ф.И.О. обучающегося	Класс, программа	Примечание (диагноз, реквизиты документа).
1	МОУ «Шелаевская СОШ»	Бабкова Екатерина Александровна	9 (ООП ООО)	G.80.0 ДЦП, спастическая диплегия Справка ВК № 73 от 29.05.2018г
2	МОУ «Шелаевская СОШ»	Томилов Андрей Алексеевич	6 (ООП ООО)	F 90.1 гиперкинетическое расстройство поведения Справка ВК №47 от 04.05.2018 г.
3	МОУ «Шелаевская СОШ»	Ермакова Виктория Ивановна	6 (ООП ООО)	K 50 язвенный колит. Болезнь Крона Справка ВК №45 от 15.03.2019 г.
4	МОУ «Шелаевская СОШ»	Коваленко Иван Александрович	5 (ООП ООО)	Q 24.9 врожденный порок сердца неуточненный Справка ВК №139 от 28.08.2018 г.

5	МОУ «Шелаевская СОШ»	Глебов Станислав Алексеевич	3 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР	F71.8 умеренная умственная отсталость с недоразвитием речи Справка ВК №55 от 10.05.2018г
6	МОУ «Шелаевская СОШ»	Мухин Егор Артемович	3 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	F84.0 детский аутизм Справка ВК №129 от 23.08.2018г
7	МОУ «Шелаевская СОШ»	Новиков Андрей Алексеевич	2 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	F 70.8 умственная отсталость Справка ВК №20 от 15.02.18 г.
8	МОУ «Шелаевская СОШ»	Бурлуцкий Данил Романович	6 (инклюзивное образование) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заключение ТПМПК № 380 от 30.08.2017 г.

Результаты образовательной деятельности школы

Уровень обученности по уровням обучения в 2018-2019 учебном году

Класс	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся без 1 класса	Успеваемость учащихся по итогам учебного года на "4" и "5"	Успеваемость учащихся по итогам учебного года на "4" и "5" (в %)
1 А	17			
1 Б	16			
2 А	17		12	71%
2 Б	14		7	50%
3 А	17		15	88%
3 Б	14		5	36%
4	23		16	70%
АООП ОВЗ				
2 класс	1			
3 класс	2			
Итого	121	88	55	65%

5 А	21		10	47%
5 Б	20		9	45%
6 А	20		13	65%
6 Б	20		10	50%
7	19		11	58%
8	22		8	36%
9 А	15		9	60%
9 Б	13		8	62%
АООП ОВЗ				
6 Б (инклюзивное образование)	1			
<u>Итого</u>	<u>150</u>		<u>77</u>	<u>52%</u>
10	11		9	82%
11	12		11	92%
<u>Итого</u>	<u>23</u>		<u>20</u>	<u>87%</u>
<u>Итого по школе</u>	<u>294</u>	<u>261</u>	<u>152</u>	<u>59,3</u>

Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены следующие учащиеся:

2А класс (классный руководитель Тимофеева С.А.)

- Евсюкова Софья Алексеевна
- Клименко Алена Витальевна
- Татаринцева Альбина Михайловна

2Б класс (классный руководитель Салова С.В.)

- Романова Виктория Сергеевна

3А класс (классный руководитель Каверина И.А.)

- Радченко Полина Евгеньевна

4 класс (классный руководитель Ерохина Е.В.)

- Подерягина Александра Максимовна
- Зверева Мария Кирилловна
- Куранова Анастасия Алексеевна

5а класс (классный руководитель Шелаев Д.Н.)

- Беленцов Никита Алексеевич
- Павловский Егор Дмитриевич

6а класс (классный руководитель Подерягина Н.Н.)

- Шальнева Дарья Николаевна

- Пантюхина Вероника Александровна

6б класс (классный руководитель Жерлицына С.В.)

- Потеряхина Анастасия Александровна

7 класс (классный руководитель Зверева И.В.)

- Букаренко Дмитрий Романович
- Прудникова Виктория Владимировна
- Крюкова Алина Витальевна
- Кудрявых Мария Александровна

Похвальными грамотами администрации школы следующих учащихся:

2Б класс (классный руководитель Салова С.В.)

- Каменев Дмитрий Андреевич

5а класс (классный руководитель Шелаев Д.Н.)

-Масная Екатерина Дмитриевна

5б класс (классный руководитель Веригина И.И.)

- Князев Эдуард Игоревич

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по школе за 3

Учебный год	<u>года</u> Качество знаний			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2016-2017	58%	65%	50%	58%
2017-2018	59%	55%	68%	58%
2018-2019	64,7%	52%	86,7%	59,3%

Данные таблицы говорят о нестабильности качества знаний. Так, качество знаний учащихся начальной школы в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 6.7%, основной школы – понизилось на 3%. В средней школе качество знаний увеличилось на 18,7%.

Рекомендации:

- педагогам школы стремиться осуществлять деятельностный подход в своей работе;
- принимать активное участие в методической работе ШМО, где обсуждать вопросы повышения мотивации к учению у учащихся;
- использовать все резервы для того, чтобы повышать интерес учащихся к предмету, разнообразить формы учебной деятельности, применять продуктивные формы обучения и воспитания;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость			
	Нач. школа	Основ школа	Средняя школа	По школе
2016-2017	100%	100%	100%	100%
2017-2018	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%

1.2 Анализ результативности внутришкольного контроля.

В соответствии с планом работы школы в 2018-2019 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутришкольный контроль. Внешний контроль осуществлялся надзорными органами и вышестоящими учреждениями.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом контроля на текущий учебный год. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители школы, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являлись: выполнение всеобщего; контроль состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; за качеством ведения школьной документации; контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ; за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников; за выполнением решений педагогических советов., за ходом введения ФГОС.

Основными формами контроля в 2018-2019 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и учебных курсов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ЕГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 10-х, 5-х, 1-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (тесты, контрольные, практические работы), анкетирование, анализ.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО.

По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, приказы).

В рамках контроля за выполнением всеобща в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- ☐ посещаемостью учащимися школьных занятий;
- ☐ выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- ☐ выполнением домашнего задания;
- ☐ работе со слабоуспевающими учащимися;
- ☐ работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;
- ☐ организации работы с детьми с ослабленным здоровьем;
- ☐ организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- ☐ организации питания, обеспечению учащихся бесплатным и льготным питанием;

В рамках контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся контроль за организацией работы по формированию ЗУН учащихся в рамках которого было проведено:

- ☐ входной контроль ЗУН учащихся 1 - 11 классов по предметам учебного плана;
- ☐ контроль готовности выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ промежуточная аттестация в 1-4, 5-8, 10 классах;

В рамках контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков,

административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации обучающихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

1.3. Анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9 классе обучалось 28 человек. Из них 1 обучающаяся сдавала ГИА в форме ГВЭ (Бабкова Е) по двум обязательным предметам (русский язык, математика). 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ по 4 предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору).

По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

	2018-2019 учебный год	
	Количество учащихся	%
Всего выпускников	28	100
Проходило аттестацию в форме ГВЭ	1	3,6%
Отличников	7	25%
Хорошистов	17	60,7%
Получило неудовлетворительные оценки		
Качество знаний		60,7%
Успеваемость	28	100%
Аттестат с отличием	7	25%

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ. Обязательные экзамены (русский язык, математика)

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 27 обучающихся. В итоге справились с заданиями в основной период:

- по русскому языку - 27 обучающихся (100%),
- по математике - 27 обучающихся (100%),
- по географии – 24 обучающихся (100%),
- по физике – 1 обучающийся (100%),
- по немецкому языку - 1 обучающаяся (100%),
- по английскому языку - 1 обучающаяся (100%),
- по биологии – 3 обучающихся (100%),
- по информатике - 1 обучающийся (100%),
- по обществознанию – 23 обучающихся (100%)

По обществознанию 1 обучающийся (4%) Кривенко В. , не преодолел минимальную границу. Ему была предоставлена возможность пересдать экзамен.

Уровень качества знаний составил:

	Русский язык	Математ ика	Физика	Общест вознани	ИВТ	Географ ия	Немецк ий язык	Англ. язык	Биологи я
Кол-во участников	27	27	1	23	1	24	1	1	3
Качество знаний	81%	63%	100%	65%	100%	58%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	34	16	29	27	15	22	59	47	28
Средняя оценка	4	4	4	4	4	4	5	4	4

Из данных таблицы видно, что средняя оценка и качество знаний по результатам ОГЭ стабильно.

Результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, биологии, иностранным языкам, географии. Высокие балы по предметам подтверждают качество подготовки выпускников к ОГЭ, учащиеся подошли осознанно к выбору предметов.

Результаты итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Бабкова Е. сдавала государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум предметам.

	Русский язык	Математика
Качество знаний	100%	100%
Успеваемость	100%	100%
Средняя оценка	5	4

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- по русскому языку качество знаний учащихся, сдававших экзамены в формах ОГЭ и ГВЭ, соответствует качеству знаний по итогам года;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- из 28 выпускников 9 класса 7 - получили аттестат с отличием (Перов В., Корякин В., Чуркин Н., Князева Е., Шелаева О., Беляева С., Антоненко Ю.)

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- несоответствие качества знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ по обществознанию, математике, географии
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-го класса

В 2019 году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 12 выпускников 11-го класса. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам достаточно было успешно сдать экзамены по двум обязательным предметам русскому языку и математике (базового или профильного уровня). Все успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Вереин А. получил аттестат с отличием и награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Количество участников по каждому предмету и количество участников ЕГЭ с результатом ниже минимального порога баллов представлены в таблице:

Предмет	Количество участников сдававших экзамен	Количество участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ <i>ниже</i> уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ <i>ниже</i> уровня минимального количества баллов
Русский язык	12	0	0%
Математика (базовый уровень)	4	0	0%
Математика (профильный уровень)	8	0	0%
Физика	6	0	0%
Биология	1	0	0%
История	2	0	0%
Обществознание	12	2 (Татаринов Д., Федосеев А.)	17%
Литература	1	0	0%

Самым востребованным предметом по выбору стабильно остается обществознание – 100%, на втором месте физика - 50%, на третьем месте история – 17%, биология 8%, 1 ученица сдавала экзамен по литературе 8%.

В тоже время, есть учащиеся с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору.

Результаты среднего балла по предметам представлены в таблице:

Наименование предмета	Средний балл по области в 2019	Средний балл по району		
		2017	2018	2019
Русский язык	70,587	66,5	70,5	69,32
Математика (профильный уровень)	54,589	46,0	43,4	53,56
Физика	52,73	47,1	46,7	48
Химия	59,366	47,7	45,9	56,81
Информатика и ИКТ	57,81	50,0	34,7	45,88
Биология	51,108	51,0	43,6	44,92
История	54,79	45,8	49,5	51,75
География	57,037	43,0	48,8	46,60
Английский язык	71,62	59,0	59,9	61,86
Немецкий язык	72,375		79,5	
Обществознание	53,608	50,4	53,3	52,41
Литература	65,077	56,9	62,9	58,76
Математика (базовый уровень)	3,646	4,2	4,28	4,07

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года:

Предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	14	69,311	66,5	66	11	71,962	70,5	65,09	12	70,587	69,32	70,42
Математика (профильный)		44,998	46,0	36	4	44,52	43,4	43,25	8	54,589	53,56	55,5
Физика		52,248	47,1	42	2	49,83	46,7	49	6	52,73	48	46,83
Химия			47,7			55,61	45,9					
Информатика и ИКТ			50,0			54,69	34,7					
Биология		53,656	51,0	36	2	48,645	43,6	34,5	1	51,108	44,92	40
История		51,673	45,8	45	6	52,68	49,5	39,83	2	54,79	51,75	59
География			43,0			54,65	48,8					
Английский язык			59,0			63,44	59,9					
Немецкий язык					2	64,64	79,5	79,5				
Обществознание		54,482	50,4	48	11	54,17	53,3	42,27	12	53,608	52,41	55,58
Литература			56,9			59,59	62,9	51	1	65,077	58,76	70
Математика (базовый)		4,2	4,2	4	11	4,311	4,28	4,09	4	3,646	4,07	4,25

По сравнению с 2018 годом повысился средний балл:

- по математике (профильный уровень) с **43,25 до 56 (на 12,75);**
- по русскому языку с **65,09 до 70 (на 4,91);**
- по биологии с **34,5 до 40 (на 5,5);**
- по истории с **39,83 до 59 (на 19,17);**
- по обществознанию с **42,27 до 56 (на 13,73);**
- по литературе с **51 до 70 (на 21);**

По сравнению с 2018 годом понизился средний балл:

- по физике с **49 до 47;**

Средняя оценка по математике (базовый уровень) по сравнению с 2018 годом остается стабильной 4.

В сравнении с результатами предыдущих лет наблюдается увеличение среднего балла по предметов. Это объясняется осознанным выбором предметов для сдачи ГИА.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших экзамен по предметам учебного плана.

Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ определил проблемные зоны. Хочется подчеркнуть, что подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации требует индивидуального подхода. Допускаются случаи неосознанного выбора предметов для сдачи в формате ЕГЭ, что значительно занижает средний балл.

В 2019 году не преодолели минимальный порог ученика по обществознанию.

Задачи педагогического коллектива по улучшению качества образовательной подготовки выпускников школы :

- Изучение нормативно- правовой базы ГИА и знакомство педагогов , учащихся и родителей с требованиями и особенностями проведения ГИА в свете изменений в Положении об итоговой аттестации;
- Дополнение и корректировка тематического планирования по предметам с учётом учебных задач КИМов;
- Получение большинством учащихся баллов на уровне средне- областного и выше ;
- Использование педагогических технологий , направленных на развитие универсальных мыслительных операций общеучебных умений и навыков учащихся 5-11 классов . значимых при сдаче экзаменов ;
- Разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей учеников к сдаче ГИА.
- Уделить большее внимание в работе классных руководителей и учителей предметников при выборе учащимися предметов для сдачи на ГИА.

Анализ учебной деятельности школы в 2018 – 2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы :

1. Работа учителей начальных классов и основной школы характеризуется низкой продуктивностью образовательного процесса: на конец года отмечен уровень качества знаний по начальной школе -64,7%., в основной школе – 52%, что ниже качества знаний начальной школы на 12,7%. На высоком уровне качество знаний в старшей школе 86,7%.
2. Учителями школы ведётся систематическая работа с детьми: на уроках учителя применяют индивидуальный и дифференцированные подходы, используют в практике работы ИКТ, что повышает уровень эффективности работы педагогов с обучающимися.
3. Работа по подготовке к ГИА 9 и 11 классов учителями школы проведена на удовлетворительном уровне, о чём говорят результаты сдачи обязательных экзаменов и экзаменов по выбору.
4. Анализ образовательного процесса выявил ряд проблем, затрудняющих достижения запланированных результатов:
 - Низкий уровень преемственности в совместной работе учителей начальных классов и основной школы;
 - Низкая учебная мотивация отдельных учащихся;
 - Несоответствие результатов года и итоговой аттестации некоторых обучающихся выпускных классов;
 - Недостаточно осознанный выбор экзаменов на ГИА отдельными учащимися 9,11 классов и их слабую подготовку к экзаменам.

1.4 Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость, ИТ-инфраструктура

Предметно-пространственная среда учреждения создает все необходимые условия для учебы, здоровой жизнедеятельности и реализации творческих способностей учащихся в различных областях. Она представлена типовым двухэтажным зданием. Площадь и объем учебных помещений, в которых занимаются дети, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Образовательное учреждение расположено в одном здании (1972 года постройки). Имеет централизованный водопровод и индивидуальную систему отопления. В 2008 году был произведен капитальный ремонт здания.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Все классы укомплектованы учебной мебелью, новыми наглядными пособиями,

техническими средствами обучения. В учреждении оборудовано 19 предметных кабинетов оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, В школе имеются оборудованные учебные лаборатории химии и физики, 2 лингафонных кабинета, 1 мобильный переносной лингафонный кабинет, 1 компьютерный класс, имеются современные кабинеты русского языка и литературы, географии, биологии, кабинет социально-психолого-логопедической службы. Оборудование кабинетов отвечает требованиям для школьных кабинетов. В учебном процессе используются: 51 компьютер; 10 ноутбуков, 1 планшет, документ-камера; 16 интерактивных досок; 19 проекторов; 12 принтеров; 2 сканера; 5 многофункциональных устройств, 6 - Web-камер, ризограф. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет и объединены в единую локальную сеть. Имеется столовая на 120 посадочных мест. При организации питьевого режима используются кулеры с бутилированной питьевой водой.

Каждый класс начального звена имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - учебное и игровое:

- учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы, конторками, учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской, а также потолочным размещением проектора, местом для выставок ученических работ;
- игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, оно отражает внешкольную жизнь обучающихся и их увлечения.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование школьниками и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в учреждении территория школы освещена и имеет ограждение по всему периметру, функционирует оборудование автоматической противопожарной сигнализации (АПС), система оповещения (СО) о пожаре, охранная сигнализация, система видеонаблюдения по периметру здания.

Информационная база школы отвечает необходимым требованиям. Школьная библиотека имеет два помещения: читальный зал и книгохранилище. Фонд библиотеки представлен художественной, учебно-методической литературой, мультимедийными средствами обучения. В читальном зале имеется 3 компьютера, 2 принтера, сканер.

Учебниками обеспечены 100% процентов учащихся. Библиотека обеспечивает доступ к 10085 печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана, укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр. Печатных ресурсов по всем предметам учебного плана – 5800 экз.; электронных информационно-образовательных ресурсов по 23 предметам учебного плана-625; обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -1641 экз.; фонд учебников по ФГОС – 1640. Библиотека обеспечена официальными периодическими изданиями -7 наименований; справочно-библиографических изданий – 263; научной литературой – 647 экземпляров.

Для организации всех видов деятельности каждый учащийся имеет доступ в следующие помещения: спортивный зал, стадион, актовый зал, кабинет для индивидуальных и групповых занятий с учителем логопедом и педагогом-психологом.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в рамках федеральной программы «Доступная среда».

В школе ведется обучение по профессиональной подготовке учащихся по специальностям тракторист категории «С», «Рабочий зеленого хозяйства». Для практического вождения имеется трактор МТЗ -82.1.

В рамках программы «Школьный автобус» осуществляется подвоз школьников, проживающих на расстоянии 3 километра от образовательного учреждения автобусом КАВЗ – 397620.

№п/п	Наименование	Количество (шт)
1	Компьютерный класс	1
2	Персональные компьютеры	51
3	Интерактивные доски	16
4	Проекторы	19
5	Принтеры	12
6	Экраны	6
7	Ноутбук	10
8	Звукоусилительная аппаратура	2
9	Микрофоны	5
10	Телевизоры	7
11	Музыкальный центр	3
12	Видеокамера	1
13	WEB-камера	6
14	Цифровой фотоаппарат	1
15	Видеомагнитофон	1
16	Сканер	2
17	Магнитофон	3
18	CD - проигрыватель	3

19	Ксерокс	2
20	Ризограф	1
21	Лингафонный кабинет	2
22	Сверильно-фрезерный станок 8Е -381	1
23	Токарный станок для обработки дерева и металла	1
24	Верстак с тисками	6
25	Станок токарный по дереву 8Е 208	1
26	Станок деревообрабатывающий ИЭ60092А	1
27	Станок сверлильный	1
28	Верстаки столярные	21
29	Станок заточный	1
30	Станок ТВ-7	2
31	Станок деревообрабатывающий	2
32	Лобзик электрический	1
33	Рубанок электрический	1
34	Спортивное оборудование и инвентарь: - Брусья гимнастические - Козёл гимнастический - Мостик гимнастический - Скамейка гимнастическая - Перекладина гимнастическая - Канат - Стол гимнастический - Маты - Сетка волейбольная - Мячи волейбольные - Мячи баскетбольные - Набор теннисный - Форма - Бита для лапты - Мяч футбольный - Стол теннисный - Обруч гимнастический - Гранаты для метания - Мячи для метания - Мяч набивной - Лыжный инвентарь - Форма футбольная	1 1 3 1 1 1 1 34 1 31 30 4 22 2 11 2 15 20 20 20 28 16
35	Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии	3
36	Комплект учебных пособий для: - кабинетов русского языка и литературы - кабинетов начальных классов - кабинета математики	1 1 1
37	Машины швейные ручные	9
38	Машины швейные ножные	6
39	Машины швейные электрические	9
40	Оверлок	1
41	Доска гладильная	1

42	Электроплита «Мечта»	1
43	Автобус КАВЗ 397620	1
44	Автомобиль ВАЗ 21053	1
45	Трактор МТЗ-82.1	1

В образовательный процесс включены:

- музей истории школы
- редакция газеты «Перемена»

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Единственным предметом, способным поддержать, а при хорошей организации и повысить уровень здоровья обучающихся, является физкультура. В школе создана необходимая база для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, спортивно-гимнастический комплекс, стадион с футбольным полем, оборудована площадка для уличных шахмат.

Урочные и внеурочные занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий, с учётом состояния здоровья обучающихся. Создан благоприятный режим двигательной активности, включающий в себя:

- ❖ утреннюю зарядку до начала учебных занятий в режиме школьного дня;
- ❖ физкультминутки на уроках, благоприятно влияющие на восстановление умственной способности, препятствующие утомлению, снимающие статистические нагрузки;
- ❖ организованные подвижные игры на свежем воздухе на большой перемене (20 минут);
- ❖ динамические паузы и занятия спортом в группе продлённого дня, на внеурочных занятиях, направленные на организацию активного отдыха после уроков, создание более высокой работоспособности перед выполнением домашнего задания.

Образовательное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования и субъектами социокультурного комплекса с. Шелаево, что способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие: сельский ДК, сельская библиотека. На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: МБОУ ДОД «Дом детского творчества Валуйского района», МОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма» г.Валуйки, МОУ ДОД «Валуйская школа искусств», МОУ ДОД «Уразовская школа искусств», МОУ ДОД «Уразовская районная ДЮСШ», МОУ ДОД «Уразовская станция юннатов», МОУ ДОД «Станция юных техников» г.Валуйки.

Обеспечение безопасности обучающихся и работников

В школе работают все системы жизнеобеспечения. Совершенствуются меры безопасности: установлена пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, тревожная кнопка. Своевременно проводится проверка кабинетов и других помещений на электробезопасность, осуществляется замер сопротивления и изоляции, опрессовка системы подачи тепла, поверка приборов учета газо-, водоотведения. Обеспечено дежурство сторожей.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра по договору с ОГБУЗ «Уразовская районная больница №2»

Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников соответствует установленным требованиям.

2. Проблемно-ориентированный анализ методической работы школы.

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение и реализацию задач, согласно годовому плану.

Методическая тема: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цель научно-методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение новых педагогических технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления деятельности

- Обеспечение высокого уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешной реализации ФГОС начального общего образования и подготовке к введению ФГОС основного общего образования.
- Обеспечение высокого уровня проведения всех видов урочных и внеурочных занятий.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
- Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе результатов мониторинга качества образования.
- Диагностирование реальных затруднений учителей в организации учебно-воспитательного процесса для осуществления методической поддержки.

- Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

- Подготовка методических разработок и рекомендаций для публикаций в периодической печати с целью распространения передового педагогического опыта учителей.

Задачи научно-методической работы

1. Способствование повышению качества учебного занятия, ориентированного на развитие ключевых компетенций обучающихся посредством широкого использования в практической деятельности педагогов современных инновационных методик, ИКТ - технологий.
2. Создание оптимальных условий для развития кадрового потенциала в контексте требований ФГОС НОО, ООО.
3. Обеспечение оптимальных условий (в т.ч. методические) для развития общего и дополнительного образования в социуме, направленные на перевод образования на качественно новый уровень, позволяющий формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ОП, направленное на создание условий для личностного и интеллектуального развития ребенка.
5. Совершенствование системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей с учетом основных положений Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов.
6. Совершенствование учительского потенциала посредством создания внутришкольной модели повышения квалификации педагогов. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов в освоении методологической базы ФГОС через проведение семинаров, конференций.
7. Активизация деятельности педагогов в направлении результативного участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, форумах, а также участия в национальных проектах, по различным направлениям образовательной деятельности;

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса;

- мониторинг качества выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность процесса обучения учащихся;

- Создание условий для свободного полного самовыражения каждого педагога

Методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году имело непрерывный характер, включало различные форму и виды деятельности

- Тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- Самообразование
- Научно-исследовательская работа
- Консультации , анкетирование
- Творческие отчёты педагогов и учащихся, обобщение передового педагогического опыта учителей
- Курсы повышения квалификации, повышение категоричности кадров
- Семинары

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла

председатель: учитель высшей квалификационной категории Вереина В.Е.

2. МО учителей гуманитарного цикла

председатель: учитель высшей квалификационной категории Косенкова Т.П.

3. МО учителей начальных классов

председатель: учитель высшей квалификационной категории Горохова А.М.

4. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и профессиональной подготовки

председатель: учитель высшей квалификационной категории Луншина И.Н.

5. МО классных руководителей

председатель: зам директора Лавренюк Т.В.

2.1. Анализ работы психолого-педагогической службы.

Работа педагога-психолога в 2018-2019 учебном году планировалась и осуществлялась на основании документов, регламентирующих работу психолога в системе образования. В своей работе соблюдала профессиональную этику психолога, должностные обязанности, требования к личности педагога-психолога и была направлена на достижение следующей цели:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Исходя из поставленной цели, были намечены следующие задачи:

1. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения;
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей
3. Формирование основ социальной компетентности обучающихся начальных классов через развитие УУД
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся.

Основными направлениями деятельности являлись психодиагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, консультативная, методическая, экспертная работа.

В течение учебного года работа по этим направлениям проводилась в соответствии с утверждённым директором школы перспективным планом.

Психодиагностическая работа

В психодиагностической работе был использован диагностический инструментарий с учётом возрастных особенностей развития учащихся, применялись групповые и индивидуальные формы психологического обследования.

1. Мониторинг «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» учащихся 1 классов (учитель 1а класса- Горохова А.М., учитель 1б класса-Гончарова И.А.)

С целью выявления уровня готовности первоклассников к школьному обучению проведён мониторинг «**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения**». В нём приняли участие 32 человека (16чел-1а кл., 16 чел-1б кл). Мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе позволил определить уровни готовности к обучению, выявил детей с поведенческими особенностями (Евдокимов Алексей работает медленно, Глебов Дмитрий нуждается в дополнительной помощи), проблемные зоны в развитии детей.

Класс	Г	УГ	УНГ	НГ
1а	8чел 50%	5 чел 31%	2 чел 12%	1чел 7%
1б	7чел 44%	5чел 31%	4 чел 25%	0

Общие результаты:

Г- 15 чел 47%

УГ-10чел 31%

УНГ- 6чел 19%

НГ- 1 чел 3%

С результатами мониторинга ознакомлены учителя 1-х классов и родители обучающихся.
Даны рекомендации.

2. Мониторинг сформированности УУД

Проанализировав результаты психолого-педагогического мониторинга сформированности УУД во 2-8 классах, в 1 классах можно выделить следующие проблемные зоны, над которыми необходимо продолжить работу педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году:

1. Развитие регулятивных УУД
2. Развитие познавательных УУД
3. Мониторинг изучение социально-психологической адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

С целью изучение социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов (__32_чел 1а-1б чел, 1б-1бчел) к обучению в школе проведена методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» авторы В.И.Чирков, О.Л.Соколова, О.В.Сорокина по шкалам: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке, поведение на перемене, отношение с одноклассниками, отношение к учителю, эмоциональное благополучие.

Результаты методики показали следующее:

1а класс , 1б учащихся, кл.рук Горохова А.М.

12 чел 72% показали высокий уровень адаптации показали высокий уровень социально-педагогической адаптации к обучению. Эти обучающиеся с желанием идут в школу, выполняют правила поведения в школе, инструкции учителя, активно участвуют в работе на уроке, умеют дружить с одноклассниками, уважительно относятся к учителям, хорошо справляются с учебной нагрузкой, внимательно слушают объяснение учителя.

4чел 28 % находятся в зоне неполной адаптации. Эти дети не всегда с желанием идут в школу, выполняют инструкцию учителя, не всегда с уважением относятся к старшим, с трудом справляются с учебной нагрузкой, быстро устают во время занятий.

1б класс , 1б учащихся, кл.рук Гончарова И.А.

11 чел 66% показали высокий уровень адаптации показали высокий уровень социально-педагогической адаптации к обучению. Эти обучающиеся с желанием идут в школу, выполняют правила поведения в школе, инструкции учителя, активно участвуют в работе на уроке, умеют дружить с одноклассниками, уважительно относятся к учителям, хорошо справляются с учебной нагрузкой, внимательно слушают объяснение учителя.

5 чел 34 % находятся в зоне неполной адаптации. Эти дети не всегда с желанием идут в школу, выполняют инструкцию учителя, не всегда с уважением относятся к старшим, с трудом справляются с учебной нагрузкой, быстро устают во время занятий.

Выделена «группа риска»:

1. Низкий уровень усвоения учебного материала – 1а класс 2 чел (Глебов Дмитрий, Евдокимов Владимир).
2. Проблемы в поведении наблюдаются у учащегося 1б класса Мамедова Равиля.

Таким образом, можно сделать вывод процесс социально-психологической адаптации обучающихся первых классов проходит успешно и без особых осложнений у 71 % обучающихся, 29% не полностью адаптировались к учебному процессу.

Во время адаптационного периода с учащимися 5 классов в количестве __39__ человек было проведено анкетирование М.Р.Гинзбурга «Школьная мотивация», которое дало возможность выявить мотивационные предпочтения пятиклассников в учебной деятельности.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы:

- Детям нравится ходить в школу, не только учиться, но и общаться. Школа принимается ими с положительной стороны.
- Желание остаться дома, по всей видимости, объясняется обостренной тягой к семье, своим близким, оно вызвано чувством семейной защищенности. Вероятно, подобное желание не является демонстрацией школьной дезадаптации.
- Отмена уроков воспринимается детьми, скорее всего, как возможность заняться другими интересными делами, помимо школьных.
- Некоторые пятиклассники хотели бы иметь больше перемен, возможно, не для отдыха от уроков, а, скорее всего, для игр и общения.
- Очень отратно, что почти все дети в классе проговаривают свою школьную жизнь дома.
- Радует и тот факт, что дети имеют в школе друзей и ценят дружбу с одноклассниками.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 14 чел (36%). Они четко следуют указаниям учителя, добросовестно и ответственно, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень - хорошая школьная мотивация. Такой показатель имеют 19 учащихся (49%). Они успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований к ним. Этот уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше своими внеурочными сторонами. Этот уровень школьной мотивации имеют 6 чел (15%). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Учебный процесс их мало интересует.

Результаты дают возможность сделать вывод, что мотивация к обучению у детей сформирована достаточно хорошо.

По изучению уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста была использована методика Филипса. В данном психодиагностическом обследовании приняли участие 39 пятиклассников. Результаты дают возможность предположить следующее:

1 показатель. Общая тревожность в школе- общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а 19чел	14	5	0
5б 20 чел	13	7	0

2 показатель. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего, со сверстниками) –

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а	19	0	0
5б	18	1	0

3 показатель. Фрустрацию потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а	19	0	0
5б	20	0	0

4 показатель. Страх самовыражения - негативные эмоции переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а	11	8	0
5б	10	10	0

5 показатель. Страх проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а	10	9	0
5б	7	13	0

6 показатель. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а	10	9	0
5б	8	12	0

7 показатель. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а	15	4	0
5б	14	6	0

8 показатель. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

класс	нормальный уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
5а	19	0	0
5б	20	0	0

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: общий фон тревожности в пятых классах практически в норме. Особого внимания требуют учащиеся с повышенным уровнем тревожности (5а- 5чел, 5б-6чел) . С ними во 2 четверти проведены коррекционные занятия по нормализации уровня тревожности.

Проведён ПМПк по результатам адаптации 5 классов.

Для определения психологического климата в 5 классе (39 чел) проведено анкетирование Л.Г. Федоренко «Как определить состояние психологического климата в классе».

39 чел 100% высоко оценивают психологический климат в классе. Пятиклассникам нравятся люди, с которыми и учится.

Таким образом, проанализировав результаты психодиагностики можно сделать вывод: адаптация пятиклассников к среднему звену прошла успешно.

класс	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации
5а	14 (74%)	5 (26%)	0
5б	13(65%)	7 (35%)	0

В адаптационный период обучающихся 10 класса (12чел) к старшей школе перед педагогическим коллективом, социально-психологической службой стояла следующие цель и задачи.

Цель: изучение уровня социально-психологической адаптации к обучению в старшей школе.

Задачи:

1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;
2. оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:

- изучение уровня мотивации обучения десятиклассников (методика «**Методика изучения мотивации учения старшеклассников**» О.Ю. Окуневой);
- исследование психологического климата классного коллектива (тест «Индекс сплочённости» Сишора);
- исследование уровня тревожности (тест Кондаша «Уровень тревожности»).
- посещение уроков в 10 классе;

- изучалась работа классного руководителя 10 класса, учителей-предметников;
- осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 10 класса (психологические игры на сплочение ученического коллектива, развитие самосознания, консультации обучающихся по запросу).

Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

1. выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников;
2. изучению проблем адаптационного периода;
3. разработке рекомендаций по устранению этих причин.

В исследовании, направленном на изучение уровня адаптации к старшему звену школы приняло участие 12 человек, что составляет 100 % от количества учащихся в 10 классе.

Анализ результатов «Диагностики структуры учебной мотивации старших школьников» даёт предположить, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 84% десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность у 16 % десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 16 % - на среднем уровне.

Результаты исследования сплочённости обучающихся 10 класса с помощью теста Сисора «Индекс групповой сплочённости» показали наличие 84 % обучающихся, отметивших высокий уровень сплочённости, средний уровень – у 16 %. Полученные данные свидетельствуют о наличии сформированного ядра учебной группы и высокого уровня групповой сплочённости исследуемого ученического коллектива. Однако в процессе включённого наблюдения и проведения социально-психологических мероприятий выявлено, что в некоторой степени полученные данные представляют собой идеализацию межличностных отношений в классе и потребность в ощущении сплочённости коллектива.

Анализ результатов обследования с помощью теста Кондаша показал отсутствие высокого уровня тревожности у обучающихся, у 92 % обучающихся – нормальный уровень тревожности, у 8 % - повышенный уровень, что свидетельствует об эмоциональном напряжении личности десятиклассников при освоении ими школьной программы. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения с учащейся индивидуальной консультации по оптимизации выявленного показателя.

В целом уровень адаптации обучающихся в 10-м классе в 2018 – 2019 учебном году прошёл на высоком уровне адаптации у 92 %, на среднем уровне-8%

4. Два раза в год обучающиеся участвуют в мониторинге по выявлению уровня тревожности у подростков 7-11 классов.

Результаты проведения методики Кондаша по выявлению уровня тревожности у подростков 7-11 классов дали возможность определить обучающихся с повышенным и высоким уровнем тревожности. С ними проведена индивидуальная работа, в ходе которой выявлены причины волнения, даны рекомендации обучающимся.

5. Мониторинг по выявлению суицидальных наклонностей у обучающихся 7-11 классов.

По результатам методики «Ваши суицидальные наклонности» 3. Королева подростков с суицидальными наклонностями в учебном заведении не выявлено.

6. В течение учебного года по запросам ОГБУ "БРЦ ПМСС", управления образования проведена следующая психодиагностика:

-анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 8-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя.

- анкетирование по вопросам защиты персональных данных

- анкетирование по выявлению уровня тревожности обучающихся 7-11 классов

7.Мониторинг удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательным процессом.

Родители обучающихся (92%), по результатам анкетирования, полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, и это мнение прослеживается на протяжении многих лет.

8.Мониторинг психологической готовности выпускников 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ позволил определить «группу риска», которую составили тревожные дети, для которых учебный процесс сопряжён с эмоциональными переживаниями. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учёбой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний. Наиболее трудной стороной экзамена для тревожных детей является отсутствие эмоционального контакта со взрослыми, неуверенные дети, которые не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей, не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют, перфекционисты и отличники отличаются ответственностью, организованностью, исполнительностью, высокой успеваемостью. Они стремятся сделать лучше всех. Всё, что делают, должно быть отмечено и получить соответствующую оценку.

По результатам анкетирования проведён семинар для педагогов школы «Дети группы риска и стратегии их поддержки во время подготовки к экзаменам».

Результаты суммарных оценок тестирования « Психологическая готовность к экзаменам» показали, что 63% выпускников имеют высокий уровень психологической готовности к экзаменам, 37%-средний уровень готовности, им требовалось уточнить некоторые моменты подготовки к экзаменам.

Результаты тестирования «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» показали, что чел 54% обучающихся 9, 11 классов спокойны, рассудительны, умеют управлять своими эмоциями. Они готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, всё будет хорошо. У них есть все шансы удачно справиться с экзаменационным материалом, 42%- от природы тревожны, перед экзаменами переживают стресс, 4% -испытывает стресс.

Была оказана психологическая помощь обучающимся по снижению уровня тревожности. С результатами тестирования ознакомлены классные руководители, родители, даны им рекомендации.

9. Мониторинг по выявлению и предупреждению случаев насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

В рамках исполнения постановления КДН и ЗП администрации Валуйского городского округа № 7/П-1 от 27 марта 2019 года «Анализ состояния преступности среди

несовершеннолетних на территории Валуйского городского округа за 2 месяца 2019 года и мерах по недопущению роста подростковой преступности в 2019 году», с 5.04.2019г по 17.04.2019г проведена психодиагностическая работа по выявлению и предупреждению случаев насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних используя следующие методы:

- наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями, проективную методику «Моя семья», методику определения уровня воспитанности классного коллектива (Н.П. Капустина) (с обучающимися 1-8 классов);
- анкетирование обучающихся 5-8 классов с целью выявления фактов жестокого обращения.

1. Индивидуальный опрос детей (1-8 классы) дал возможность выявить уровень представлений о роли родителей в их жизни. Получены следующие результаты:

- 100 % опрошенных детей удовлетворены общением с родителями, при этом общение у 70% преобладает с матерью, 30% в основном общаются в равной степени как с матерью так и с отцом;
- 20 % считают, что их настроение может зависеть от взаимоотношений в семье;
- 100 % хотели бы быть похожим на мать или отца.

2. С целью диагностики внутрисемейных отношений проведён тест «Моя семья» (1-4 классы). Анализ рисунков осуществлялся по следующим показателям:

1. Благоприятная семейная ситуация;
2. Тревожность;
3. Конфликтность в семье;
4. Враждебность в семейной ситуации.

По полученным данным, разделили на семьи детей на группы по уровню детско-родительских отношений.

К высокому уровню детско-родительских отношений отнесли рисунки, где ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка - сам ребёнок в окружении родителей; изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка - улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях. В семьях обучающихся прослеживается тесный психологический контакт.

Таких семей-114

Средний уровень детско-родительских отношений: отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным или вдали от родителей. В свои рисунки они добавляют животных или родственников, не проживающих с ними (бабушка, дедушка). С детьми таких рисунков проведена индивидуальная беседа, в ходе которой выявлены причины такого беспокойства (развод родителей, командировки, ночные смены родителей). Таких семей-97

Эти дети периодически испытывают дискомфорт родительского отношения, но в целом удовлетворены взаимодействием с родителями.

Семей, где низкий уровень детско-родительских отношений, не выявлено.

По результатам этого теста можно говорить о том, что в основном в семьях детей царит атмосфера положительных детско-родительских отношений. Дети удовлетворены своим положением в семье. Для каждого ребёнка в ней есть значимая фигура- это папа или мама. Жестокого обращения с детьми не выявлено.

С целью выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними 5-8 классов проведено анкетирование. В нём приняли участие 119 обучающихся.

1. Результаты анкетирования показали следующее; 42% обучающихся 5-8 классов отметили, что в их семьях спокойные и дружные отношения, в семьях 58% обучающихся иногда бывают ссоры. Одному лишь несовершеннолетнему приходилось уходить из дома по причине конфликта с отцом. С этим ребёнком и

семьей была проведена работа педагогом психологом и социальным педагогом в марте 2019г. по разрешению конфликтной ситуации и установлению положительных отношений в семье. Фактов физического наказания не выявлено. 69% детей дома не наказывают, остальные обучающиеся отметили следующие причины наказания- лень и ложь, оговор с родителями. Наблюдаются случаи, когда обучающимся приходилось терпеть оскорбление со стороны сверстников, при этом у них возникало чувство обиды и гнева. 96% обучающихся хвалят родителя, обнимают их. Обучающиеся 5-8 классов отметили, что в трудную минуту они обращаются за помощью к родителям, а также могут обратиться к учителю, педагогу-психологу, соцпедагогу, друзьям, родственникам. Таким образом, жестокого обращения с детьми 5-8 классов не выявлено.

Методика Н.П.Капустина позволила определить уровень воспитанности обучающихся 1-8 классов.

- Высокий уровень воспитанности определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
Средний показатель в 1-8 классах -29%
- Хороший уровень воспитанности определяется положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, проявляется ситуативная общественная позиция
Средний показатель в 1-8 классах - 57 %
- Среднему уровню воспитанности свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
Средний показатель в 1-8 классах – 14 %
- С низким уровнем воспитанности, характеризующимся слабым, неустойчивым положительным поведением, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями не выявлено.
С родителями обучающихся школы проведена лекция на тему «Влияние стиля воспитания на становление личности. О недопустимости жестокого обращения с детьми». Проведены индивидуальные консультации по вопросам воспитания.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа

В адаптационный период проводились психопрофилактические занятия по предупреждению дезадаптации, используя сказкотерапию «Лесная школа» в 1 классах. Также была реализована коррекционно-профилактическая программа психологического содействия успешной адаптации пятиклассников к обучению в средней школе «Я-пятиклассник»

Цель данной программы- сохранение психологического здоровья учащихся пятых классов через повышение адаптивных возможностей детей в ходе специально организованной деятельности.

Задачи программы - создать учебно-образовательное пространство для эффективной социально-психологической адаптации детей к условиям обучения в среднем звене школы и за её

С десятиклассниками проводились групповые занятия по сплочению коллектива.

По итогам психодиагностики Филлипса проводились групповые занятия с пятиклассниками по снижению тревожного состояния. Результаты работы имеют положительную динамику развития.

По предупреждению развития кризисных состояний и суицидального риска с обучающимися 7-11 классов проведены групповые профилактические беседы, индивидуальные консультации со старшеклассниками.

Психопрофилактическая работа с подростками способствовала развитию адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию навыков уверенного бесконфликтного поведения, появлению интереса к своему «Я», толерантности.

Большое внимание уделялось обучающимся, стоявшим на ВШУ. С ними проводились занятия, на которых обучались навыкам саморегуляции, самоконтроля, методам нахождения решений в конфликтных и кризисных ситуациях. Динамика - частичная.

С обучающимися 9,11 классов проведены групповые и индивидуальные занятия, на которых были отработаны стратегии и тактика поведения во время подготовки и сдачи экзаменов. Обучающиеся овладели навыками саморегуляции и самоконтроля. В 9 классе проведён цикл занятий по программе «Активация внутренних ресурсов», в 4 классах групповое занятие по подготовке к переходу в среднюю школу «Что такое 5 класс?».

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ на основании ИПРа и заключений ТПМПк, ПМПк. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие психомоторики и сенсорных процессов, на коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ рассмотрены на заседании ПМПк.

Психологическое консультирование.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.
- с обучающимися по вопросам взаимоотношений со сверстниками.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- нарушения детско-родительских отношений;
- страх самовыражения
- тревожность, профориентация

Консультации имеют положительные результаты.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка коррекционно-развивающих и профилактических программ, классных часов для учащихся; выступлений на родительских собраниях.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, склонными к конфликтам, с обучающимися «группы риска», работу по предупреждению суицидальных проявлений, особое внимание необходимо уделять коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Анализ работы учителя – логопеда за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

1. Провести сбор и уточнение анамнестических данных, а также полное логопедическое обследование учащихся в период с 1 по 19 сентября 2018 года.
2. Направить группу обучающихся с речевыми нарушениями на ТПМПК для проведения комплексного обследования.
3. Скомплектовать группы для логопедических занятий с учетом общности дефекта обучающихся с ОВЗ, определить обучающихся с наиболее тяжелой речевой патологией для индивидуальных занятий.
4. Разработать индивидуальные планы коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ со сложной структурой речевого дефекта. Тематическое планирование групповых занятий с обучающимися 2-4 классов по коррекции ФФНР, нарушений чтения и письма, обусловленных ФФНР.
5. Организовать и эффективно проводить групповые и индивидуальные логопедические занятия, использовать разнообразные методы и приемы логопедического воздействия с целью коррекции нарушений устной и письменной речи (дисграфии).
6. Проводить наблюдение за речевой деятельностью учащихся на уроках различных циклов, с целью уточнения данных о структуре речевого дефекта каждого ученика, корректировки групповых и индивидуальных планов коррекционной работы.
7. Провести логопедическое обследование в конце учебного года (с 15 по 25 мая 2019 г) с целью определения эффективности логопедической работы, выявления нарушений речи будущих первоклассников.
8. Подготовить отчеты о проделанной работе за год, своевременно предоставить данные логопедического обследования.

9. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за период 2018-2019 учебного года велась плановая работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа;
- консультативная работа;
- работа по самообразованию.

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- А) логопедическое обследование детей;
- Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- В) экспертные опросы педагогов и родителей;
- Г) заключение специалистов ТПМПК.

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, литературному чтению.)

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата: обследование анатомического состояния

артикуляционного аппарата;

- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах
- представлений о времени
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции
- обследование письменной речи обучающихся.

Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: обследование речи обучающихся начальных классов (Фотекова Т., Ахутина Т.), чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам.

Количество обучающихся МОУ «Шелаевская СОШ», имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2018-2019 учебный год

Диагноз	ФФНР	дисграфия	СНР	Итого
Выявлено обучающихся	11	10	4	25
Зачислено на логопункт	11	10	4	25
Отчислено из логопункта	3	3		6
Оставлено в логопункте	8	7	4	19

Список обучающихся МОУ «Шелаевская СОШ», оставленных в логопедическом пункте для продолжения работы по коррекции речевых нарушений на 2019-2020 учебный год

№	Класс	Ф.И.	Логопедическое заключение, при зачислении на логопункт
1	1 «А»	Глебов Дмитрий	ФФНР
2	1 «А»	Евдокимов Владимир	ФФНР
3	1 «А»	Ерохин Артём	ФФНР
4	1 «А»	Ерохин Егор	ФФНР
5	1 «Б»	Башкирев Михаил	ФФНР

6	1 «Б»	Веригин Даниил	ФФНР
7	1 «Б»	Мухтаров Станислав	ФФНР
8	1 «Б»	Широкова Анастасия	ФФНР
9	2 «А»	Богатырёв Владислав	Дисграфия, обусловленная ФФНР
10	2 «А»	Тимофеев Кирилл	Дисграфия, обусловленная ФФНР
11	2 «Б»	Анисимова Анжелика	Дисграфия, обусловленная ФФНР
12	2 «Б»	Ивлева Анастасия	Дисграфия, обусловленная ФФНР
13	2 «Б»	Свищенков Роман	Дисграфия, обусловленная ФФНР
14	3 «Б»	Сазонов Артём	Дисграфия, обусловленная ФФНР
15	3 «Б»	Степанова Виктория	Дисграфия, обусловленная ФФНР
16	5 «Б»	Евстюхин Алексей	Нарушение слуха
17	2	Новиков Андрей	Умственная отсталость ТНР (надомное обучение)
18	3	Мухин Егор	Умственная отсталость ТНР (надомное обучение)
19	3	Глебов Станислав	СИПР ТНР (надомное обучение)

**Список обучающихся МОУ «Шелаевская СОШ»,
выпущенных из логопедического пункта
в 2018-2019 учебном году**

№	Класс	Ф.И.	Логопедическое заключение, при зачислении на логопункт
1	1 «А»	Кононыхин Михаил	ФФНР
2	1 «Б»	Рыков Дмитрий	ФФНР
3	1 «Б»	Салов Артём	ФФНР
4	2 «А»	Шелайкина Алина	Дисграфия, обусловленная ФФНР
5	3 «А»	Зарудний Ярослав	Дисграфия, обусловленная ФФНР
6	4	Замошников Дмитрий	Дисграфия, обусловленная ФФНР

На заседании ПМПк был рассмотрен отчет учителя-логопеда Савельевой Я.Е. о количестве обучающихся МОУ «Шелаевская СОШ», имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2018-2019 учебный год.

По итогам логопедического обследования с 15.05.2019 по 25.05.2019 г. учителем-логопедом 6 обучающихся выпущены из логопункта, 19 обучающихся оставлены для продолжения коррекции речевых нарушений в 2019-2020 учебном году.

3.Проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

I

Воспитательная работа школы выстраивалась в соответствии с нормативно-правовыми документами – Законом «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», Федеральным Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой развития МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2020г.г. «Совершенствование форм и методов работы педколлектива по формированию творческой конкурентоспособной личности в условиях социокультурного комплекса сельской школы» и воспитательной системой школы «Личность в социуме»

Целью работы в области воспитания было: : *формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.*

Для достижения цели были поставлены задачи по важнейшим направлениям деятельности:

1. Созданные условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами
2. Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечение системы мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
6. Развитие мотивации и способности подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте
7. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.
8. Становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.
9. Разработка и внедрение новых механизмов вовлечения молодёжи в активную социально-значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и

профессиональную самореализацию подрастающего поколения, создание условий для развития общественного движения школьников.

Анализируя работу по направлениям воспитательной деятельности можно выделить достижения и проблемы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Важное место среди форм деятельности по данному направлению занимает месячник военно-патриотической работы, который традиционно, в соответствии с планом работы школы, проводится с 19 января по 23 февраля

По уже сложившейся традиции началом месячника стал торжественный митинг в честь 76-й годовщины освобождения с. Шелаево от немецко-фашистских захватчиков. Который прошёл у памятника погибшим воинам 18 января 2019 года. Вспомнить о героических годах и отдать долг памяти туда пришли жители села, учащиеся школы, представители трудовых коллективов. Затем все участники митинга были приглашены в ЦКР с. Шелаево на просмотр художественного фильма «Т-34».

В течение месяца каждый дежурный класс проводил на линейке тематические пятиминутки «Помним! Гордимся!», знакомя учащихся с героями войны.

30 января прошёл школьный этап конкурса **«Живая классика»**. Учащиеся 2-11 классов читали прозу С.П. Алексеева, Ч. Айтматова, А. Грина, А. Приставкина и др. Места распределились следующим образом

2-4 классы:

I – Куранова Анастасия 4 класс;

I – Богатырев Сергей 4 класс;

II – Сумина Татьяна 4 класс

II – Белицкий Илья 3«а» класс

III – Асташов Федор 3 «б» класс

III – Широков Константин 2«а» класс

5-8 классы:

I – Беленцов Никита 5 «а» класс;

I – Белоногова Мария 5 «а» класс;

II – Крюкова Алина 7 класс

II – Прудникова Виктория 7 класс

III – Сычева Алена 6 «б» класс

III – Шелаева Мария 7 класс

9-11 класс:

I – Кудрявых Анастасия 10 класс;

I – Беленцова Юлия 10 класс;

II – Перов Вячеслав 9 «а» класс

II – Вереин Александр 11 класс

III – Боброва Валерия 11 класс

Следует отметить, что в сравнении с прошлым годом число участников конкурса значительно выросло, очень активны были обучающиеся начальных классов и читали дети значительно лучше, чем в предыдущие годы, именно поэтому жюри приняло решение дать по 2 первых, 2-х и 3-х места

В программе месячника прошёл турнир знатоков истории Великой Отечественной войны: «Я патриот» среди 9-11 классов. Лучшим знатоком был признан Вереин Александр ученик 11 класса.

Во 2-5 классах прошли интерактивные беседы «Дети, ушедшие в бессмертие», в ходе которых ребята узнали имена детей-героев Великой Отечественной войны, посмотрели фильм «На войне маленьких не бывает», познакомились с книгами о пионерах-героях. Целью проведения таких мероприятий является привитие детям чувства патриотизма, воспитание таких качеств, как: храбрость, мужество, сила духа, вера в свои силы и гордость за свой народ и его историю. Учащиеся 6-11 классов подготовили выставку мини-проектов «Оружие времён Великой Отечественной войны «Грозный отголосок былых сражений», где можно было увидеть оружие, с которым одержала победу в страшной войне наша страна

Для учащихся 9-11 классов прошёл Урок Мужества «Священное слово Память», посвящённый 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. Ребята перелистали страницы событий 30-летней давности, с помощью реальных фактов, мультимедийных презентаций с военными фотографиями, стихотворениями и песнями, рожденными на войне, которые трогают самые тайные струны души. На мероприятии звучали имена наших земляков, учеников школы - участников афганской войны: Бессонов Сергей Анатольевич, Колчугин Юрий Васильевич, Евстюхин Александр Павлович, Иванов Александр Иванович, Лапин Юрий Львович, Шелайкин Сергей Николаевич. Мероприятие закончилось просмотром фильма «Мятеж в преисподней».

В течение месячника в школьной библиотеке действовали выставки книг «Мужали дети на войне» и «Помним! Гордимся!».

Ко Дню защитника Отечества, в школе прошли спортивные состязания «Вместе с папой», в которых приняли участие дети и папы 2 «а» и 2 «б» классов. Программа соревнований была довольно насыщенной, а командам предстояло пройти очень непростые конкурсы с бегом, ездой на скейтборде, метанием мячей, где нужно было проявить меткость, ловкость, быстроту. В ходе соревнований болельщики каждого класса показывали номера художественной самодеятельности, а ребята детской организации «Искатели» подготовили зажигательный флешмоб и поздравляли всех присутствующих с наступающим праздником. Атмосфера мероприятия способствовала развитию коллективистских качеств, а само мероприятие стало настоящим праздником спорта.

Традиционно в ЦКР с. Шелаево учащиеся 8-11 классов приняли участие в конкурсной программе «Готовлюсь стать защитником Отечества». Мальчики ответственно отнеслись к мероприятию: от каждого класса были представлены команды из 5 человек. Все были хорошо подготовлены, проявили стойкость, выносливость, творчество. Задания, которые выполняли команды, проверяли не только физическую подготовку, но и напрямую были связаны с военной тематикой: старшеклассники должны были разобрать и собрать автомат, показать мастерство строевой подготовки, выполнить подтягивания на перекладине. 1 место заняла команда 11 класса, 2 место ребята 10 класса, 3 место - 9 класс, 4 место досталось 8 классу.

В течение месяца прошёл цикл тематических экскурсий в школьный музей «Солдат, твой подвиг не забыт». Такие экскурсии проводились не только в течение месячника, поскольку краеведческий музей занимает важное место в работе по патриотическому воспитанию. Работа в музее позволяет нам сформировать историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию наших воспитанников. В музее, кроме экскурсий, проводятся мероприятия для обучающихся: встречи с интересными людьми, приём в детскую организацию, игровые программы. Активисты школьного музея участвовали в различных районных, областных конкурсах, конференциях, викторинах, олимпиадах. На базе школьного музея проходит работа по подготовке обучающихся к конкурсам проектно-исследовательских работ. Однако, следует отметить, что актив музея недостаточно освещает его работу среди населения. Довольно редко можно увидеть работу экскурсоводов для жителей села или обучающихся других школ. По-прежнему, на сайте школы нет страницы, посвящённой работе музея, поэтому мало кто из других школ бывает у нас в гостях. В новом учебном году необходимо обратить внимание на эти проблемы и решить их

В прошедшем учебном году продолжал работать кадетский отряд «Спасатели», который одной из своих задач ставит патриотическое воспитание подрастающего поколения. В отряде были обучающиеся 9-х классов в количестве 25 человек. Ребята продолжали изучать историю пожарного дела в нашей стране и знакомиться с героями Белгородчины в истории пожарного дела. Члены кадетского отряда принимали участие в областном конкурсе «Звезда спасения» и заняли там призовые места в номинации «Художественное творчество». Следует обратить внимание на то, что обучающиеся кадетского отряда завершают обучение на основной ступени обучения и многие собираются поступать в другие учебные заведения, поэтому работа отряда будет завершена. Необходимо продумать, как организовать работу в школе по данному направлению в новых условиях

Действенной формой работы по воспитанию патриотизма является волонтерская работа. В школе есть отряд волонтеров «Вместе мы сила». Самыми активными участниками этого отряда были обучающиеся 8 класса(классный руководитель Юрина Н.В.). Они работают в тесном сотрудничестве с заведующей сельской библиотекой Глебовой А.И. В поле их деятельности помощь престарелым одиноким людям, акции по уборке территории села, посадка деревьев, благоустройство территории памятника погибшим воинам в селе. Ребята принимали участие в работе районного слёта волонтерских отрядов, где рассказали о своей деятельности и были награждены почётной грамотой. В период работы школьного лагеря ребята оказывали помощь по благоустройству территории сквера, который разбит в центре села, Шелаевского детского сада. Пример ребят волонтерского отряда пока не стал массовым в школе, однако, по сравнению с прошедшим годом, можно отметить, что ряды добровольцев выросли. Но всё-таки, инициативу ребята проявляли недостаточно: взрослым приходилось постоянно напоминать и инициировать проведение различных дел. Данное направление следует продолжать развивать и пропагандировать в школе, вовлекая как можно больше детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в работе по гражданско-патриотическому направлению существуют положительные наработки, но есть и **проблемы**:

1. Степень сознания и активности детей при проведении мероприятий патриотической направленности не на должном уровне.
2. Слабо пропагандируется работа школьного музея
3. Недостаточно используется такая форма работы как сотрудничество с военными, общественно-патриотическими объединениями района и области для успешного решения задач патриотического воспитания

Пути решения:

1. Активизировать работу школьного музея. Активу школьного музея вместе с руководителем создать страницу на сайте школы и постоянно вести её, освещая работу музея школы.
2. Для решения задач патриотического воспитания использовать такую форму работы как сотрудничество с военными, общественно-патриотическими объединениями района и области
3. Продолжить вовлечение учащихся в мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, используя привлекательные для детей формы и методы.
4. Продолжить работу волонтерского отряда с целью воспитания у учащихся чувства заботы о людях старшего поколения, инвалидах и одиноких.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В прошедшем учебном году коллектив школы, продолжая работу по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, делал акцент на решение задач нравственного и духовного воспитания. Педагоги школы работали над формированием у обучающихся ценностных представлений о морали, об

основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. Кроме этого много внимания уделялось выработке у учащихся таких качеств, как: культура поведения, уважительное отношение к родителям и старшему поколению, уважение к истории своего края и нашей Родины, соблюдение гуманистических норм жизнедеятельности, толерантности.

Школа продолжала реализацию «Дневника юного путешественника», рекомендованного Департаментом образования области.

Экскурсии, организованные для учащихся

МОУ « Шелаевская СОШ» в 2018-2019 учебном году

№	Маршрут экскурсии	Приказ	Кол-во учащихся	Класс	Руководитель
1	Учебно-тематическая экскурсия в г.Белгород	№308 от 22.10.2018	44	1-10	Аркатова И.П. Горохова А.М. Безшапочная Т.С. Зверева И.В.
2	Учебно-тематическая экскурсия г.Алексеевку	№353/1 от 26.11.2018	46	1-11	Аркатова И.П. Горохова А.М. Безшапочная Т.С. Зверева И.В. Косенкова Т.П.
3	Учебно-тематическая экскурсия в г.Белгород	№63/1 от 19.03.2019	47	1-10	Аркатова И.П. Горохова А.М. Тимофеева С.А. Каверина И.А.
4	Учебно-тематическая экскурсия г.Алексеевку	№64 от 19.03.2019	45	1-10	Аркатова И.П. Горохова А.М. Безшапочная Т.С. Зверева И.В.
5	Учебно-тематическая экскурсия г.Белгород	№125/1 от 21.05.2019	47	1-10	Горохова А.М. Аркатова И.П. Тимофеева С.А. Каверина И.А.

6	Учебно-тематическая экскурсия Свято-Никольский кафедральный собор г.Валуйки	№130 от 22.05 2019	12	11	Косенкова Т.П.
7	Учебно-тематическая экскурсия г.Белгород	№160 от 07. 06. 18	43	1-6	Аркатова И.П. Горохова А.М. Тимофеева С.А
	Итого: 7		284		

Анализируя результаты таблицы, можно сказать, что количество учащихся, участвующих в реализации программы школьного туризма в части организации учебно-тематических и комплексных экскурсий и походов, в прошедшем учебном году увеличилось незначительно. Количество экскурсий, по сравнению с прошлым годом, увеличилось также незначительно. Не было ни одной экскурсии по району, не посещали краеведческий районный музей и родину генерала Н.Ф.Ватутина. Объяснить это можно только финансовыми трудностями. Следует также отметить, что мониторинг участия обучающихся в туристско-экскурсионной деятельности показал, что в прошедшем учебном году в школе самыми активными участниками реализации «Дневника юного путешественника», как и в прошлом учебном году, были обучающиеся 1-а (кл.рук.Горохова А.М.), 2-а (кл.рук Тимофеева С.А.), 4-а (кл.рук.Каверина И.А.) 9-а(кл.рук. Аркатова И.П.), 9-б(кл.рук. Безшапочная Т.С.), 7 (кл.рук. Зверева И.В.), 11(кл.рук. Косенкова Т.П.) классов.

В школе не было учащихся, которые не принимали участие хотя бы в одном походе по родному краю, что, безусловно, это свидетельствует об активном участии обучающихся в реализации программы школьного туризма. Однако необходимо сказать, что походы и прогулки по родному краю в основном совершались в период работы школьных лагерей. В течение года классные руководители мало используют такую форму работы как поход выходного дня с привлечением родителей.

В новом учебном году школа продолжит реализацию «Дневника юного путешественника», так как это способствует решению задач патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Важнейшей задачей педагогов в школе является повышение уровня воспитанности детей. С этой целью в конце каждого учебного года проводятся мониторинговые исследования уровня воспитанности школьников. Результаты мониторинга позволяют определить общие показатели воспитанности учащихся .

Результат оценки воспитанности учащихся по данным классных руководителей.

Класс	Классный руководитель	Уровень воспитанности				
		высокий	хороший	средний	низкий	Средний бал класса

1-а	Горохова А.М.	10	4	3	0	4
1-б	Гончарова И.А.	10	4	3	0	4
2-а	Тимофеева С.А.	4	6	7	0	3,8
2-б	Салова С.В.	3	9	2	0	4
3-а	Каверина И.А.	4	9	3	1	4
3-б	Сергеева Н.Н.	2	5	7	0	3,6
4	Ерохина Е.В.	9	10	4	0	4,2
5-а	Шелаев Д.Н.	5	9	7	0	4
5-б	Веригина И.И.	0	14	6	0	3,7
6-а	Подерягина Н.Н.	4	9	7	0	3,9
6-б	Жерлицына С.В.	4	6	3	0	3,8
7	Зверева И.В.	10	5	1	3	4,2
8	Юрина Н.В.	8	8	6	0	4,1
9-а	Аркатова И.П.	8	5	2	0	4,4
9-б	Безшапочная Т.С.	6	6	2	0	4,4
10	Тулинова А.А.	8	4	0	0	4,7
11	Косенкова Т. П.	4	7	1	0	4,3
Итого по школе:		99\495	130\520	64\192	4\8	4,2

Сравнительная таблица уровня воспитанности по годам

№	Учебный год	Уровень воспитанности (в %)			
		Высокий	хороший	средний	низкий
1	2013-2014	24,3	39,9	29,5	6,3
2	2014-2015	23,9	43,9	25,4	5,7
3	2015-2016	32	41	21,4	5,6
4	2016-2017	35,5	39	22	3,3
5	2017-2018	33	36	22	4,2
6	2018-2019	34	45	22	1,4

Анализируя данные, приведенные в таблицах, можно сделать вывод, что наблюдается тенденция роста хорошего уровня воспитанности обучающихся. Мы видим, что высокий и средний уровень остались на прежнем уровне, а показатель низкого уровня сократился на 3%.

В целом, можно отметить динамику показателей в лучшую сторону. Однако, проблема повышения уровня воспитанности учащихся остаётся актуальной в масштабах всей школы. Прошедший учебный год показал, что, не смотря на усилия классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, родителей, не удалось решить проблему сквернословия в школе и за её пределами. Имели место случаи проявления недоброжелательности, нетерпимости детей по отношению друг к другу. Тревожит тот факт, что в школе есть случаи драк детей в классе внутри групп сверстников. Часто приходилось слышать нецензурные слова от обучающихся всех уровней. Особенно тревожат малыши, которые зачастую не считают эти слова плохими и совсем не замечают, что употребляют их в речи. Классным руководителям предстоит большая работа с учащимися и их родителями в новом учебном году.

Проблема:

1. Использование ненормативной лексики обучающимися школы в общении с одноклассниками.
1. Увеличение детской агрессии. Недостаточная сформированность таких показателей воспитанности как: социальная активность, приверженность гуманистическим нормам, толерантность.

Пути решения:

1. Активизация работы педагогов школы по повышению уровня воспитанности обучающихся. Планирование воспитательных мероприятий с использованием современных технологий.
2. Активное взаимодействие администрации школы, подструктур ОУ, специалистов с родителями по вопросам воспитания духовно-нравственных качеств у детей.
3. Усиление контроля администрации школы за решением проблем в данном направлении

Укрепление связи семьи и школы

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Большую озабоченность членов родительского комитета школы по-прежнему вызывает высокая заболеваемость обучающихся в учебный период и, как следствие этого – пропуски учебных занятий. Из отчетов классных руководителей о посещаемости становится понятно, что наибольший процент заболеваемости детей приходится на ОРЗ и ОРВИ. Проблемой является тот факт, что родители не обращаются в медицинское учреждение, занимаясь самолечением, а отсюда возникают проблемы получения справки о болезни.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 7 общешкольных родительских собраний. Следует отметить, что в прошедшем учебном году значительно увеличился процент посещаемости собраний родителями всех классов, что свидетельствует о заинтересованности родителей образовательным процессом. Однако, это отнюдь не означает, что проблем в работе с родителями в школе нет.

Проблемы:

1. Завышенная оценка родителями способностей детей, что зачастую приводит к конфликтам между учителем, родителем и ребёнком
2. Недопонимание между педагогами и родителями в предъявлении единых требований к детям по вопросам воспитания.
3. Нежелание отдельных родителей обращаться в медицинские учреждения в период заболевания ОРЗ и ОРВИ, отсюда не предоставляются оправдательные документы на пропуски обучающихся

Пути решения:

1. Вести работу по повышению правовой грамотности родителей.
2. Добиваться единых требований в вопросах обучения и воспитания со стороны родителей и педагогов.
3. Вести разъяснительную работу среди родителей о необходимости обращаться в медицинские учреждения в период болезни детей

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Важнейшим направлением в работе школы являются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В целях повышения двигательной активности обучающихся в школе работают спортивные секции и кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности: н/теннис, баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, лапта, л/атлетика, лыжный спорт, шашки, шахматы, туризм. Всего занимающихся в школьных спортивных секциях- 205 человек, что составляет 70% от общего количества обучающихся в школе.

Во внеурочную деятельность вовлечены обучающиеся 1-7 классов (ФГОС) – детские объединения « Подвижные и народные игры», «Корригирующая гимнастика», «Шахматная школа», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Всего занимающихся в объединениях - 153 человек, что составляет 52%.

Так же на базе нашей школы работает филиал Уразовской ДЮСШ секция футбола . Количество занимающихся – 15 человек , что составляет 5 % от общего числа обучающихся. Следует отметить, что количество занимающихся в спортивной школе в прошлом году, так и не увеличилось, а осталось на прежнем уровне. Причиной является низкое качество занятий, проводимых педагогами спортивной школы. Это является проблемой.

В прошедшем году, ученики школы занимали командные и личные призовые места в спортивных соревнованиях различных уровней, однако по итогам районной Спартакиады школа на 4 месте.

В течение года учителя физической культуры школы проводили мониторинг уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов и результаты в сравнении с прошлыми годами получились такими:

Учебный год	Принимали участие в диагностике	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Общий уровень физ.подготовки
2014-2015	274 чел.	103	150	21	94%
2015-2016	262 чел	118	136	8	97%
2016-2017	260 чел.	96	153	11	96%
2017-2018	282 чел.	115	146	10	96%
2018-2019	288чел	124	155	9	97%

Проанализировав результаты тестирования уровня физической подготовки за три года, можно сделать вывод, что общий уровень физподготовки повысился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом, количество детей, имеющих низкий уровень физподготовки, уменьшилось на 1 человека, имеющих высокий уровень – увеличилось на 9 человек, имеющих средний уровень - на 6 человек. В целом отмечается хоть и незначительный, но рост уровня физической подготовки обучающихся

В школе систематически проводится работа по подготовке детей к сдаче норм ГТО . В этом учебном году нормативы ГТО сдавали обучающиеся с 1 по 11 классы.

Всего сдающих – 269 человек, что составляет – 96 % от общего числа обучающихся.

Выполнили нормы ГТО – 200 человек, что составляет – 71% от числа сдававших.

Спортсменов-разрядников – 45 человек, что составляет – 16% от общего числа обучающихся. Эти показатели не изменились в сравнении с прошлым годом.

В феврале-марте в школе проходил медосмотр учащихся. Его результаты в сравнении с прошлыми годами выглядят так:

Учебный год.	Кол-во уч-ся	I группа	II группа	III группа
2014-2015	274	204- 73%	69 – 26%	3 – 1%
2015-2016	268	200 – 75%	61-23%	7–2%(из них 4 надомника)
2016-2017	273	213- 78%	54- 20%	3-1%(4 надомника– 1%)
2017-2018	282	200 – 72%	71-26%	9 – 2%
2018-2019	291	194-66%	84 – 29%	16 – 5%

Проанализировав данные медосмотра, можно сделать вывод, что уровень детей, относящихся к основной физкультурной группе здоровья продолжает сокращаться

Количество детей относящихся ко 2 группе продолжает расти. Увеличилось и количество детей 3 группы. Таким образом, можно сделать вывод, что состояние здоровья детей вызывает беспокойство и необходимо продолжать работу по вопросу здоровьесбережения. Уровень заболеваемости детей различными заболеваниями в сравнении с прошлыми годами выглядит следующим образом:

№	Название заболевания	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Миопия	34 – 12%	34 – 13%	32 – 12%	40- 14%	49- 17%
2.	Ожирение	11ч -4%	9 – 3%	12- 4%	40- 14%	56- 19%
3.	Плоскостопие	5ч – 2%	3 – 1%	3- 1%	8 – 3%	14-4,8%
4.	Сколиоз	8ч – 3%	9 – 3%	9 – 3,%	2- 0,7%	1-0,3%
5	ЖКТ					2-0,6%
6	Врождённый порок сердца					3-1%

По результатам медосмотра мы также видим, что продолжается рост самых распространённых в школе заболеваний: миопия, ожирение, плоскостопие. Снижение отмечается по заболеванию сколиозом. В связи с этим проблема укрепления здоровья детей будет оставаться одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива.

Анализируя пропуски обучающихся школы по итогам года, следует отметить, что количество пропусков по причине ОРЗ и ОРВ остаётся очень большим, что свидетельствует о необходимости активизации профилактической работы в данном направлении.

В школе организовано горячее двухразовое питание(охват 100%), питьевой режим, согласно областной программе «Чистая вода», успешно реализуется областная программа «Молоко» и «Школьный мёд», проветривание кабинетов, использование здоровьесберегательных технологий в учебном процессе. Вопросам питания обучающихся в ОУ уделяется особое внимание. Но факт повышения уровня такого заболевания как ожирение, говорит о том, что необходимо продолжать активную работу с учащимися и их родителями по вопросам здорового и правильного питания.

Школа в течении года обеспечивала условия для сохранения и развития здоровья детей. Случаев травматизма зарегистрировано не было ни в одном классе.

В общеобразовательном учреждении активно ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике немедицинского потребления ПАВ и других психотропных веществ. Социальным педагогом школы и педагогом-психологом разработана и апробирована программа по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних «Линия жизни».

Согласно планам совместной работы ОУ с учреждениями правопорядка и здравоохранения с подростками были организованы информационно - профилактические лектории, круглые столы, беседы, кинолектории с привлечением специалистов данных учреждений. Проводилась индивидуальная работа специалистами с определённым кругом подростков.

В школе были организованы и проведены тематические акции, посвящённые датам: Всемирный день толерантности – 15 ноября; Международный день отказа от

курения – 20 ноября; 1 декабря - Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом; Всемирный день борьбы с наркоманией – 28 февраля; Всемирный день Здоровья – 7 апреля.

В рамках акции «Поезд Здоровья» под единым девизом «Мы победим туберкулёз!» в школе прошли мероприятия, направленные на противотуберкулёзную профилактику среди школьников и пропаганду здорового образа жизни. Учащиеся встретились с врачом - терапевтом Трубниковой Т.В. и детской медсестрой Моисеевой Е.С., где из первых уст могли узнать о положении дел в микрорайоне. Медики в очередной раз напомнили ребятам о симптомах, причинах и последствиях этого коварного заболевания. Особое внимание уделили профилактике. Школьники активно готовились к встрече: рисовали плакаты, приняли участие в мини-акции «Белая ромашка», подготовили буклеты, информационные листовки по проблеме туберкулёза.

Вопросы профилактики ПАВ рассматривались на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, педагогических советах, административных совещаниях при директоре, проводились собеседования с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями по результатам реализации плана воспитательной работы, посещения внеклассных мероприятий в рамках реализации плана воспитания ЗОЖ.

Важным направлением в оздоровительной работе образовательного учреждения является организация каникулярного отдыха обучающихся. В период осенних, весенних и летних каникул работал оздоровительный лагерь «Космолёт» и ЛТО «Романтик»

Всего оздоровленных детей - 225, что составляет 83% от общего количества учащихся, в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Работа лагеря была организована на должном уровне. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети активно посещали лагерь, остались довольны и питанием, и организацией каждого дня. В отличие от прошлых лет, дети не пропускали ни одного дня, бывали случаи, что приходили те, кто не записывался в лагерь. Проведено было много интересных мероприятий совместно с ЦКР с.Шелаево, совершились поездки по памятным местам нашего края, походы по родному краю. Необходимо отметить работу начальника лагеря Подерягиной Н.Н., старшей вожатой Жидковой Л.В., которые сумели спланировать дела так, что дети с удовольствием шли в лагерь. Не было нареканий и на работу воспитателей ни со стороны детей, ни со стороны родителей. Благодаря усилиям Гороховой А.М., Гончаровой И.А., Кавериной И.А., Саловой С.В., Тимофеевой С.А., Луншиной И.Н., Тепляковой З.В., Тимофеева В.К., Ерохиной Е.В. первый месяц лета стал для учащихся 1-6 классов интересным и плодотворным. Четвёртый год при школе работал палаточный лагерь «Патриот», работу которого организовывали Зверева И.В. и Веригина И.И. Несмотря на то, что дети не ночевали в палатках, они с удовольствием совершенствовали свои туристические навыки: ежедневно устанавливали палатки, обустривали туристический быт, совершали прогулки по родному краю, узнавая новые страницы его истории.

В ЛТО отдыхали и трудились 60 ребят. Они проходили практику на пришкольном участке, в саду и благоустройстве территории. По договору со службой занятости работал отряд в количестве 40 человек, из числа учащихся 9,10 и 8 классов. Дети под руководством начальника лагеря Тулиновой А.А., классных руководителей Аркатовой И.П., Безшапочной Т.С., Юриной Н.В., учителей технологии Козловой Н.А., Беленцова С.Н. занимались озеленением школьного двора и его благоустройством, помогали в благоустройстве строящегося детского сада.

Работа в данном направлении ведётся в школе большая, но проблемы есть:

1. Несмотря на сокращение пропусков по причине ОРЗ и ОРВ, количество пропусков по школе исчисляется тысячами уроков, что препятствует успешному освоению программного материала обучающимися.

2. Отмечается рост заболеваний у детей, что, безусловно, вызывает тревогу
3. Усилия родителей и педагогов по вопросам закаливания и здорового питания детей пока не привели к желаемым результатам

Решение:

1. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
2. Тесное сотрудничество с родителями в вопросах укрепления здоровья у подрастающего поколения и ведения здорового образа жизни.
3. Активное сотрудничество с медицинскими учреждениями для решения проблем.

Профилактика правонарушений

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств и правовой культуры у обучающихся в школе успешно работала социально-психологическая служба. Основным направлением социально-психологической службы в прошедшем учебном году являлась работа с детьми «группы риска» и семьями социального риска. В школе на внутришкольном учёте состояло 5 обучающихся: 1 несовершеннолетний состоял на учёте в КДН и ЗП, ОМВД. В эту группу входят обучающиеся с выраженной внешней агрессией, склонные и уже совершившие правонарушения, подростки со школьной дезадаптацией и со сниженной учебной мотивацией. На каждого обучающегося «группы риска» оформлена социальная история, где зафиксированы особенности физического, психологического развития подростка, причины отклонения от нормы поведения, отражены наблюдения классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога за отношением подростка к учителям, одноклассникам, общественным поручениям. Ведется мониторинг успеваемости, поведения, занятости в свободное время и во время каникул подростков. По результатам проведённой работы на конец года на профилактическом учёте состояло 3 несовершеннолетних.

Предметом особого внимания стали дети и подростки, часто пропускающие учебные занятия. Ежедневный учёт посещаемости обучающихся школы осуществляли классные руководители и социальный педагог. Вёлся журнал учёта пропущенных уроков.

Проблем по данному вопросу в течение года не возникало. Однако отмечались единичные случаи пропусков учебных занятий и опозданий на уроки. Вопросы посещаемости рассматривались на родительских комитетах, совещаниях, на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года было проведено 11 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, где рассматривались вопросы работы с «трудными» подростками, персональные дела обучающихся (29), а также заслушивались обучающиеся с проблемами дисциплины, учёбы; решались вопросы о контроле данных обучающихся социальным педагогом, общественными воспитателями, о занесении их в «группу риска».

С целью повышения уровня правовой культуры детей и подростков в школе организованы и проведены различные общешкольные мероприятия.

18 ноября, во Всероссийский День правовой помощи детям, в общеобразовательном учреждении была проведена акция «Каждый должен знать свои права» для учащихся 1-11 классов. В рамках акции прошли классные часы в 1-5 классах «Детям о праве», час правовых знаний «Права свои знай и обязанности не забывай» для учащихся 10-11 классов, викторина «Правовой калейдоскоп» для 6-8 классов. Школьники младших классов стали активными участниками конкурса «Наши права в рисунках».

Также прошла (с 7 по 12 декабря 2018г.) Неделя правовых знаний. В очередной раз школьники ознакомились со своими правами ребёнка, с документами, где эти права отражены. Старшеклассники приняли активное участие в дискуссии «Подросток и ответственность», которую провела старший инспектор ГДН ОМВД Пышьева Н.А. Ребята задавали вопросы по всем интересующим их проблемам, получали полные

грамотные ответы. Для учащихся 7-8 классов был организован видеолекторий «Права, обязанность, ответственность». Решая различные ситуации о правилах поведения подростков в обществе, учащиеся познакомились с видами правонарушений, узнали о видах ответственности и с какого возраста наступает та или иная ответственность. Во всех классах прошли классные часы по правовой тематике.

Ученический коллектив диагностирован на предмет склонности к противоправным действиям.

В рамках межведомственной постпроектной деятельности по раннему выявлению неблагополучия в семьях был осуществлён подворный обход всех семей обучающихся. Семей с признаками социального неблагополучия не выявлено. Кроме того, на профилактическом учёте в ОУ состояло ещё 5 неблагополучных семей (Рябининой Н.А., Вереиной Е.Н., Коваленко О.В., Одинцовой Л.А., Илларионовой Р.Х.) Совместно с классными руководителями были разработаны планы работы с семьями, велись учётные карточки, были составлены графики посещения семей, согласно которым осуществлялся патронаж семей, писались заключения по результатам посещения на дому, проводились индивидуальные беседы. Проблемные семьи рассматривались на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений. Семьи Вереиной Е.Н., Одинцовой Л.А., Илларионовой Р.Х. сняты с профилактического учёта в связи с исправлением. С семьями Коваленко О.В., Рябининой Н.А. работа будет продолжена.

Оценивая эффективность профилактической работы, следует отметить положительные моменты:

- в школе выстроена система мероприятий, направленных на профилактические действия;

- количество учащихся, занятых организационным досугом, составляет 100%;

- на 1.06.2019г. в школе нет фактов пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;

- в профилактическую работу вовлечены все участники образовательного процесса.

- нет несовершеннолетних, состоящих на учёте в наркологическом кабинете.

Таким образом, много было сделано в плане работы с девиантными детьми, неблагополучными семьями, но **в работе по данному направлению остаются проблемы:**

1. В школе отмечается рост обучающихся, вступивших в конфликт с законом.

2. В школе есть дети, которые постоянно нарушают правила для учащихся

3. Не решена проблема «трудных» детей и проблемных семей

Решение:

1. Своевременно выявлять семьи социального неблагополучия;

2. Внедрять эффективные технологии в работе с «трудными» детьми.

3. Продолжать активную профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Занятость обучающихся во внеурочное время.

В школе созданы условия для развития творческих способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Работа школы по данному направлению давала возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как кружки, секции, факультативные курсы.

**Занятость учащихся в системе внеурочной деятельности по направлениям
(ФГОС -1-4 классы- 122человека)**

Направление	2014-2015 118 обучающихся	2015-2016 115 обучающихся	2016-2017 123 обучающихся	2017-2018 124 обучающихся	2018-2019 121 обучающийся
Духовно-нравственное	118-100%	115-100%	123- 100%	100%	100%
Общекультурное	118-100%	115-100%	123 – 100%	100%	100%
Общеинтеллектуальное	106- 90%	102- 89%	109- 88%	107 – 86,3%	110 – 91%
Спортивно-оздоровительное	118-100%	115-100%	99- 80%	82-66%	87-72%
Социальное	97 – 82,2%	115-100%	123 – 100%	87-70%	92-76%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что каждый ученик 1-4 классов посещал не менее 3 часов внеурочных занятий в прошедшем учебном году, что на уровне предыдущего года и свидетельствует о стабильной активности детей. Поскольку в школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, некоторые дети реализуют свои потребности и интересы через занятия в объединениях дополнительного образования.

Четвёртый год школа организовывала внеурочную деятельность на ступени ООО. Обучающиеся 5-8 классов также активно посещали занятия внеурочной деятельности. Всего обучающихся 5-8 классов 125 человек

Направление	2015-2016 20 обучающихся	2016-2017 39 обучающихся	2017-2018 76 обучающихся	2018-2019 123 обучающихся
Духовно-нравственное	20-100%	39- 100%	76 – 100%	123-100%
Общекультурное	15-75%	34– 87%	76 – 100%	112 -91%
Общеинтеллектуальное	20- 100%	32- 82%	52 – 68%	72-59%
Спортивно-оздоровительное	15-75%	30- 76%	65 – 86%	83-67%
Социальное	20-100%	31 – 79%	49 – 64%	67-54%

Проблемным полем в организации внеурочной деятельности, по- прежнему, является то, что школа не может удовлетворить всех запросов обучающихся и их

родителей по причине отсутствия кадров. Так, многие дети хотели бы заниматься в секциях вольной борьбы, но школа не имеет таких специалистов. Нет специалистов, которые бы обучали детей игре на гитаре.

По итогам года в кружках и различных объединениях дополнительного образования было занято:

5-9 классы

Направление	2015-2016 123 обучающихся	2016-2017 122 обучающихся	2017-2018 134 обучающихся	2018-2019 151 обучающийся
туристско-краеведческое	40- 32,5%	45-37%	51- 38%	68 -45%
Художественное	95- 77%	85-70%	102- 76%	128-85%
научное	69- 56%	62-51%	75- 56%	62-41%
физкультурно-спортивное	102-83%	109-89%	112- 84%	114-75%
Социально-педагогическое	30- 24%	51-42%	53 – 40%	48-32%

10-11 классы – 23 человека

Направление	2014-2015 32обучающ ихся	2015-2016 30 обучающи хся	2016-2017 28 обучающих ся	2017-2018 24 обучающихся	2018-2019 23 обучающихся
туристско-краеведческое	14- 43.8%	18-60%	15-54%	8-33%	9 – 39%
Художественное	17- 53,1%	21- 70%	16-57%	18-75%	12-52%
Научное	15- 46,9%	12- 40%	10-36%	5 – 21%	7-30%
Физкультурно-спортивное	19- 59,3%	21- 70%	14-50%	12 – 50%	9 – 39%
Социально-педагогическое	21 – 65,6%	30-100%	28-100%	24 – 100%	23-100%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 5-9 классах наиболее посещаемыми являются кружки художественной направленности, а следующую строку занимают кружки спортивного направления. В старшем звене больше всего дети посещают кружки социальной, физкультурно-спортивной и художественной направленности. Данные таблиц также свидетельствуют о том, что, в сравнении с прошлым годом, процент детей, занятых в кружках художественной и физкультурно-спортивной направленности,

снизились. Классные руководители в начале года проводят большую работу среди учащихся класса, чтобы вовлечь детей в кружки, однако, в старших классах это получается не всегда и многие дети объясняют это тем, что много времени у них отнимает подготовка к ЕГЭ. Ученики 5-8 классов очень активно посещают кружки МСДК.

В 2018-2019 учебном году на уровне района и области результаты участия в конкурсах и соревнованиях были следующими:

№ п/п	Название конкурса	Р А Й О Н	О Б Л А С Т Ь	Р О С С И Я	Ф.И. участника	место	Руководитель
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	+			Глебов Евгений, 9-а класс	Призёр	Аркатова И.П.
2	Муниципальный этап областного симпозиума научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	+			Масная Екатерина, 5-а класс Радченко Полина 3-а класс	Победитель Призёр	Горохова А.М., Аркатова И.П. Тимофеева С.А., Каверина И.А.
3	Районный легкоатлетический кросс на приз газеты «Валуйская звезда»	+			Борисенко Екатерина, 7класс Федосеев Антон, 11 класс Команда школы	1 место 1 место 2 место	Луншина И.Н. Тимофеев В.К.
4	Зональные соревнования по русской лапте среди сборных команд районов в зачёт 61 областной Спартакиады школьников		+		Команда девушек 10-11 класса	2 место	Луншина И.Н.

5	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно- исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	+			Кудрявых Анастасия, Беленцова Юлия, 10 класс Томилова Эльвира, 11 класс	Победители Призёр	Веригина И.И. Тулинова А.А.
6	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	+			Письменная Ксения, 6-б класс	Победитель	Жерлицына С.В.
7.	Муниципальный смотр- конкурс музеев образовательных организаций г.Валуйки и Валуйского района, посвящённого 75-летию Курской битвы	+			Музей школы	Победитель	Безшапочная Т.С.
8	Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками»	+			Школа	2 место	Тулинова А.А.
9	Районные соревнования по гимнастике в зачёт 61- й районной спартакиады школьников	+			Команда школы	3 место	Тимофеев В.К. Луншина И.Н.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	+			Клименко Артём, 9 класс	Победитель	Тулинова А.А.

11	Муниципальный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	+			Вереин Александр, 10 класс	Призёр	Косенкова Т.П.
12	Районные соревнования по мини-футболу в зачет 62 Спартакиады школьников	+			Команда школы	2 место	Тимофеев В.К.
13	Районные соревнования по русской лапте в зачет 62 Спартакиады школьников	+			Команда девушек	1 место	Луншина И.Н.
14	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «Здоровое поколение – здоровое будущее»	+			Мухтаров Станислав, 1 класс	3 место	Гончарова И.А.
15	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу(футзалу) в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди обучающихся общеобразовательных учреждений г.Валуйки и Валуйского района	+			команда девушек 2005-2006 г.р. Команда юношей 2005-2006 г.р. Команда девушек 2007-2008 г.р. Команда юношей 2007-2008 г.р.	3 место 2 место 1 место 2 место	Луншина И.Н. Тимофеев В.К. Луншина И.Н. Тимофеев В.К.
16	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи		+		ЛТО «Романтик»	2 место	Веригина И.И.

17	Муниципальный этап детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	+			Шальнева Дарья, 6-а класс	Призёр	Косенкова Т.П.
18	Региональный этап детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»		+		Шальнева Дарья, 6-а класс	Призёр	Косенкова Т.П.
19	Районная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	+			Беленцов С.Н., учитель технологии	2 место	Беленцов С.Н.
20	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке в 2018-2019 учебном году	+			Крюкова Алина, 7 класс Букаренко Дмитрий, 7 класс Кудрявых Анастасия, 10 класс	Призёр Победитель Призёр	Зверева И.В. Зверева И.В. Зверева И.В.
21	Районные соревнования по гимнастике в зачёт 61- й районной спартакиады школьников	+			Команда школы	1 место	Тимофеев В.К.
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	+			Устинова Анастасия, 9-б класс Беленцова Юлия, 10 класс Томилова Эльвира, 11 класс	1 место 2 место 1 место	Козлова Н.А. Веригина И.И. Тулинова А.А.

23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	+		Масная Екатерина, 5-а класс Радченко Полина, 3-а класс Каменев Дмитрий, 2-б класс Евстюхина Ксения, 1-а класс Евсюкова Софья, 2-а класс Зверева Мария, 4 класс Подерягина Александра, 4 класс Волобуев Вячеслав, 1-а класс Рякин Яромир, 1-а класс	Победитель Призёры Победители Призёры Победители	Горохова А.М. Аркатова И.П. Каверина И.А. Салова С.В. Тимофеева С.А., Горохова А.М. Ерохина Е.В., Тулинова А.А. Горохова А.М., Синько Н.Г.
24	Районная олимпиада- конкурс по избирательному законодательству	+		Перов Вячеслав, 9-а класс Салова Маргарита, 10 класс	Призёр Призёр	Шелаев Д.Н. Шелаев Д.Н.
25	Районные соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении	+		Команда школы Перов Вячеслав, 9-а класс	2 место 2 место	Глебов А.В. Глебов А.В.
26	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная	+		Шелаева Оксана, 9-б класс Кудрявых Анастасия, 10	1 место 2 место	Аркатова И.П. Косенкова

	Белгородчина»			класс		Т.П.
				Веригина Анна, 6-а класс	3 место	Косенкова Т.П.
				Васильева Анна, 5-а класс	3 место	Аркатова И.П.
27	Муниципальный этап областного XV конкурса юных вокалистов «Музыкальный коллейдоскоп Белгородчины»	+		Ерохина Елизавета, 1-а класс	1 место	Жерлицына С.В.
28	Муниципальный этап областного конкурса для обучающихся и педагогических работников «Компьютер – новый век», посвящённого 166-летию со дня рождения В.Г.Шухова	+		Боброва Валерия, 11 класс	3 место	Жерлицына С.В.
29	Муниципальный конкурс «Красный крест глазами детей»	+		Корякин Александр, 7 класс	3 место	Шелаев А.И.
				Шелаева Маша, 7 класс	1 место в номинации «Лучший плакат»	Зверева И.В.
				Тупицына Виктория, 4 класс	2 место в конкурсе «Лучший диктант»	Ерохина Е.В.
				Беленцова Юлия, 10 класс	2 место в конкурсе «Лучший лектор»	Завгородняя Ж.Л.
30	Муниципальный этап XIX Всероссийской акции «Я – гражданин	+		Посух Кирилл, 8 класс	1 место	Веригина И.И.
				Веригина Анна, 6-	2 место	Веригина

	России»			а класс		И.И.
				Никитина Алина, 8 класс	3 место	Веригина И.И.
31	Региональный этап VI интеллектуальной игры среди ученических бригад Белгородской области «Начинающий фермер – 2019»	+		команда школы	3 место	Веригина И.И., Тулинова А.А.
32	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселей»	+		Гончаров Алексей, 11 класс	3 место	Гончарова И.А.
33	Региональный этап XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	+		Посух Кирилл, 8 класс	1 место	Веригина Инна Ивановна
34	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	+		Белоногова Мария, 5-а класс	1 место	Гредякина Г.А.
				Крюкова Алина, 7 класс	призёр	Аркатова И.П.
35	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	+		Беленцова Юлия, 10 класс	победитель	Шелаев А.И.
36	Муниципальный этап XXIII областной олимпиады по школьному краеведению, посвящённой 65-летию образования белгородской области	+		Короткова Евгения, 11 класс	2 место	Лавренюк Т.В.
37	Муниципальный конкурс	+		Зубкова Мария, 1-	1 место	Гончарова

	«Пасхальное яйцо 2019»			б класс		И.А.
				Мухтаров	2 место	Гончарова
				Станислав, 1-б		И.А.
				класс		
				Белицкая Ульяна,	3 место	Безшапочная
				6-а класс		Т.С.
				Мухина Полина,	3 место	Безшапочная
				9-а класс		Т.С.
				Беляева Светлана,	3 место	Безшапочная
				9-б класс		Т.С.
38	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	+		Каменев Дмитрий,	Победитель	Каверина
				3-а класс		И.А.
				Волобуев		
				Вячеслав. 1-а	Призёр	Горохова
				класс		А.М., Синько
						Н.Г.
				Евсюкова Софья,		Тимофеева
				2-а класс,	Призёры	С.А.,
				Евстюхина		Горохова
				Ксения, 1-а класс		А.М.
39	Муниципальный этап регионального конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	+		Салова Светлана	1 место	
				Вячеславовна,		
				учитель		
				начальных		
				классов		
40	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно- исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» 2019	+		Зверева Мария,	Победители	Ерохина Е.В.
				Подерягина		
				Александра, 4		
				класс		
				Каверин Илья, 9-б	Призёр	Веригина
				класс		И.И.,
						Тулинова
						А.А.
				Гончаров	Призёр	Тулинова
				Алексей, 11 класс		А.А.

41	Муниципальный этап выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота-2019»	+	Веригина Анна, 6-а класс Мухтаров Станислав, 1-б класс Беленцов С.Н., учитель технологии	Призёр 2 место 2 место	Веригина И.И. Гончарова И.А. Беленцов С.Н.
41	Муниципальный этап XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	+	Веригина Анна, 6-а класс Ерохина Елизавета, 1-а класс Танцевальный коллектив «Конфетти» Беленцов Никита, 5-а класс	3 место 1 место 3 место 3 место	Тулинова А.А. Жерлицына С.В. Жидкова Л.В. Аркатова И.П.
42	Муниципальный конкурс детских рисунков на тему правильного питания	+	Зубкова Мария, 1-б класс	1 место	Гончарова И.А.
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	+	Посух Ксения, 6-а класс Салова Маргарита, 10 класс Мухина Полина, 9-а класс	2 место 2 место 2 место	Шелаев Д.Н. Шелаев Д.Н. Шелаев Д.Н.
44	Муниципальный этап недели «Музей и дети»	+	Безшапочная Т.С.	Призёр	Безшапочная Т.С.
45	Финальные соревнования по волейболу среди сборных команд муниципальных районов и городских округов,	+	Команда школы(мальчики)	2 место	Тимофеев В.К.

	сформированных из обучающихся сельских общеобразовательных организаций, в зачёт 61 областной Спартакиады школьников					
46	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Святые заступники Руси»	+		Зубкова Мария, 1-б класс Шальнева Дарья, 6-а класс	1 место 1 место	Гончарова И.А. Косенкова Т.П.
47	Региональный этап XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»		+	Ерохина Елизавета, 1-а класс	1 место	Жерлицына С.В.
48	Районный весенний легкоатлетический кросс на приз газеты «Валуйская звезда»	+		Команда школы Личники: Ерохин Роман, 7 класс Пузанов Владислав, 8 класс Кудрявых Анастасия, 10 класс Федосеев Антон, 11 класс	2 место 2 место 3 место 2 место	Луншина И.Н., Тимофеев В.К.
49	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков «Рисуем музыку», посвящённого творчеству П.И.Чайковского	+		Письменская Ксения, 6-б класс	3 место 2 место	Жерлицына С.В.
50	Муниципальный этап регионального	+		Безшапочный Владимир, 11	Призёр	Безшапочная Т.С.

	творческого конкурса «Мой отчий край», посвящённого Году детского туризма			класс Письменская Ксения, 6 класс	Призёр	Жерлицына С.В.
51	Легкоатлетическая эстафета по городу, посвящённая Дню Победы	+		Команда школы	1 место	Тимофеев В.К., Луншина И.Н.
52	Районный конкурс агроэкологических объединений школьников «Агростарт»	+		Безшапочный Владимир, 11 класс Гончаров Алексей, 11 класс Кудрявых Анастасия, 10 класс Беленцова Юлия, 10 класс	1 место 1 место 1 место	Тулинова А.А., Веригина И.И.
53	Пятый шуховский фестиваль научно- исследовательских и проектных работ		+	Волобуев Вячеслав, 1 а класс	призер	Горохова А.М., Синько Н.Г.
54	Муниципальный этап 8-х финальных областных летних лично-командных соревнований учащихся по спортивному ориентированию, посвящённых Году детского туризма	+		Команда школы (старшая группа) Пищальченко Дмитрий, 6-а класс	3 место 2 место	Веригина И.И., Глебов А.В.
55	Районные соревнования по футболу «Колосок» среди детских команд образовательных учреждений,	+		Команда девушек (2006-2007 г.р.) Команда девушек (2008-2009 г.р.) Команда юношей	1 место 1 место 3 место	Луншина И.Н. Тимофеев В.К.

	расположенных в сельской местности			(2010-2011 г.г.)		
56	Муниципальный этап региональной выставки-конкурса «Под мирным небом России»	+		Шальнева Дарья, 6-а класс	2 место	Косенкова Т.П.
57	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	+		Шелаева Маша, 7 класс	2 место	Тулинова А.А.
58	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	+		Кудрявых Анастасия, 10 класс	2 место	Косенкова Т.П.
59	Муниципальный этап конкурса «ЭКО-журналистика»	+		Беленцова Юлия, Кудрявых Анастасия, 10 класс	2 место	Тулинова А.А.
60	Муниципальный этап регионального видеоконкурса танцевальных флешмобов	+		танцевальный коллектив «Конфетти»	3 место	Жидкова Л.В.
61	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	+		Подерягина Н.Н., учитель иностранного языка	Призёр	Подерягина Н.Н.
62	Региональный этап VI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная		+		Лауреат	Синько Н.Г., Сергеева Н.Н.

	школа России»					
63	Региональный этап конкурса детского творчества «Святые заступники Руси»	+		Шальнева Дарья, 6-а класс	2 место	Косенкова Т.П.
64	Муниципальный этап III областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	+		Замошников Дмитрий, 4 класс (номинация «Художественное слово»)	Победитель, 1 место	Ерохина Е.В.
				Зарудний Ярослав, 3-а класс (номинация «Изобразительное искусство»)	2 место	Каверина И.А.
				Свищников Роман, 2-б класс (номинация «Вокальное творчество»)	3 место	Жерлицына С.В.
65	Региональный этап III областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	+		Замошников Дмитрий, 4 класс (номинация «Художественное слово»)	Призёр	Ерохина Е.В.
66	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ «Моя Белгородчина- моя	+		Письменская Ксения, 6-б класс	Победитель	Жерлицына С.В.
				Васильева Юлиана, 3-б класс	Призёр	Сергеева Н.Н.

67	Россия», посвящённого 65-летию образования Белгородской области Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	+		Пантюхина Вероника, 6-а класс	1 место	Безшапочная Т.С.
68	Региональный этап областного симпозиума научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	+		Масная Екатерина, 5-а класс	Призёр	Горохова А.М.,

Сводная таблица достижений учащихся и педагогов школы в конкурсах и соревнованиях.

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Общее количество мест
2012-2013	23	27	7	57
2013 - 2014	24	36	19	79
2014 - 2015	35	16	21	72
2015-2016	37	41	48	126
2016-2017	44	57	37	138
2017-2018	52	47	36	135
2018-2019	44	53	28	125

Данные таблиц позволяют отметить, что общее количество мест, завоёванных обучающимися школы снизилось на 10 единиц, что является свидетельством снижения активности участия в творческих конкурсах и соревнованиях педагогов и обучающихся школы. По итогам года школа имеет 10 достижений в областных конкурсах. Победы школе приносили участники конкурсов проектной и исследовательской деятельности, участники различных творческих конкурсов. Среди них самой активной была Шальнева Дарья, 7-а класс(руководитель Косенкова Т.П.) Следует отметить, что хорошие результаты своей деятельности показывали в течение года кружки и объединения спортивного направления, о чём говорят и результаты таблицы с итогами соревнований,

однако, по итогам 62 Спартакиады школьников школа занимает 4 место, так как по некоторым видам у нас не было призовых мест.

Проблемы:

1. Большинство педагогов не решаются выходить со своими работами на всероссийский уровень.
2. Не смотря на то, что общее количество участников и побед в конкурсах свидетельствует об активности обучающихся, школа участвует не во всех проводимых в районе конкурсах, и прошедший год показал снижение активности педагогов и обучающихся.

Пути решения:

1. Педагогам школы активизировать работу по вовлечению обучающихся в конкурсы различного уровня
2. Активнее использовать различные способы поощрения обучающихся за участие в конкурсах, с целью повышения заинтересованности детей

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в 2018-2019 учебном году сделано немало. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

для достижения важнейшей цели воспитания: ***формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.***

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД остаются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственно воспитание;
- трудовое воспитание
- профилактическая работа;
- экологическое воспитание
- спортивно-оздоровительная работа

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности

классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

1. Создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечение системы мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, правильного питания, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
9. Активизация работы с семьёй в вопросах учебно-воспитательной работы с целью достижения более высоких результатов.
10. Совершенствование системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса
11. Разработка и внедрение новых механизмов вовлечения молодёжи в активную социально-значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения, создание условий для развития общественного движения школьников.
12. Продолжить создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося.

Циклограмма деятельности школы.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Педагогический совет | 1 раз в четверть |
| 2. Совещания при директоре | 1 раз в месяц |
| 3. Профсоюзные собрания | 2 раза в год |
| 4. Общешкольные линейки | понедельник 8 час. 15 мин. |
| 5. Заседания правительства
школьной республики | 1 раз в месяц |
| 6. Планерка | понедельник 15 час. 00м. |
| 7. Заседания методических объединений | 1 раз в четверть |
| 8. Родительские собрания | 1 раз в четверть |
| 9. Заседания методического Совета | 1 раз в четверть |

Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	1-5 сентября	Классные руководители, зам. директора социальный педагог
2	Зачисление приказом по школе учащихся в 1, 10 классы	1 сентября	Директор школы
3	Организация питания детей в школе.	Ежемесячно	Директор школы
4	Контроль за посещаемостью учащихся и охватом кружковой работой трудных учащихся, склонных к правонарушениям	В течение года	Зам директора
5	Проведение совещания при директоре: а) Обеспечение всех учащихся учебниками; б) Организация подвоза детей к школе и обратно; в) О начале нового учебного года; г) О проведении праздника «День знаний»; д) Питание в школьной столовой; е) О прохождении практики учащихся школы;	Конец августа	Директор школы библиотекарь, классные руководители зам. директора
6	Контроль за посещением учащихся с выявлением причин отсутствия и принятием своевременных мер по их устранению	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
7	Контроль работы с отстающими обучающимися	В течение года	Зам. директора

8	Ознакомление учащихся с противопожарной безопасностью и правилами ТБ в кабинетах на уроках, во внеурочное время	В течение года	Администрация
9	Оформление приказа по движению учащихся за летний период	Сентябрь	Директор школы
10	Внесение изменений в алфавитную книгу	Сентябрь	Делопроизводитель
11	Утверждение рабочих программ учителей-предметников, координация плана учебно-воспитательной работы	Июню-июль, август	Администрация
12	Составление расписания уроков, внеурочной деятельности и графика работы кружков. Организация работы спец. мед. групп по физкультуре	Август	Зам. директора
13	Поддержание постоянной связи с КДН.	В течение года	Зам. директора, соц. педагог
14	Регистрация всех детей дошкольного возраста	Сентябрь, февраль	Зам. директора, учитель начальных классов
15	Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	В течение года	Директор школы
16	Организация родительского всеобуча	В течение года	Зам. директора
17	Пропаганда образования среди учащихся и родителей.	В течение года	Зам. директора
18	Организация и проведение встреч врачей центра общей практики с учащимися, родителями по профилактике различных заболеваний.	В течение года	Зам. директора
19	Организация дежурства учащихся с 6 по 11 класс.	В течение года	Зам. директора
20	Организация индивидуальных занятий с учащимися 5-6 летнего возраста учителем-логопедом, психологом с целью выявления уровня и особенностей развития ребенка.	Май	Зам. директора, учитель 4-х классов
21	Контроль за санитарным состоянием.	Ежемесячно	Директор школы

Основные направления деятельности

1. Работа с педагогическими кадрами
1.1. Повышение квалификации Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.

1.1.1. Курсовая переподготовка				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	июнь 2020г.	Синько Н.Г..	Рост профессиональных компетентностей педагогов
2.	Составление отчёта по прохождению курсовой переподготовки	каждую четверть	Синько Н.Г..	Учёт прошедших курсовую переподготовку
3.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО	июнь 2020г.	Синько Н.Г..	Перспективный план повышения квалификации
4.	Составление плана внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	июнь 2019г.	Синько Н.Г..	Рост профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации ФГОС. Осуществление непрерывного образования педагогов
1.1.2. Аттестация педагогических работников				
1.	Ознакомление с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по вопросу аттестации педагогических кадров	В течение года	Синько Н.Г..	Овладение нормативно-правовой базой, принятие педагогами решения о прохождении аттестации
2.	Групповые консультации для аттестующихся педагогов: анализ педагогической деятельности	В течение года	Синько Н.Г..	Преодоление педагогами затруднений при самоанализе педагогической деятельности
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений на квалификационную категорию	В течение года	Синько Н.Г..	Преодоление затруднений педагогами при написании заявлений
4.	Приём заявлений на прохождение аттестации на квалификационную категорию	В течение года	Синько Н.Г..	Список педагогических работников, аттестующихся на

				квалификационную категорию
5.	Уточнение списка аттестующихся педагогических работников в 2019 – 2020 учебном году	июнь 2019г.	Синько Н.Г..	Список педагогических работников, аттестующихся на квалификационную категорию
6.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	В течение года	Сергеева Н.Н. педагог-психолог	Психологическое сопровождение процесса аттестации
7.	Изучение деятельности педагогов, сбор и анализ документов для прохождения аттестации	В течение года	Подерягина Л.В. Синько Н.Г. Лавренюк Т.В.	Материал для представления на аттестующихся учителей, для заполнения критериев на сайте ЭМОУ
9.	Заполнение критериев на сайте ЭМОУ	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Материал для экспертных заключений
10.	Творческие отчёты педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, руководители МО	Участие в предметных неделях
11.	Оформление аналитических материалов по вопросу аттестации	апрель-май 2020 г.	Синько Н.Г..	Практические рекомендации по вопросу аттестации молодых учителей

1.1.3. Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой профессиональной деятельности педагогов.

1	Создание пакета материалов по обобщению передового педагогического опыта	В течение учебного года	Администрация школы, члены методического совета, председатели ШМО	Обмен передовым педагогическим опытом. Широкое информирование педагогической общественности об индивидуальных инновациях в педагогическом процессе
2	Уточнение исходного уровня педагога (образование, опыт работы, уровень владения традиционной методикой, другими методиками), зоны его ближайшего развития.			
3	Ознакомление с содержанием и задачами передаваемого метода, методики и технологии (по пакету материалов).			
4	Предварительная установочная беседа по формированию и коррекции ориентировочной основы действия по			

	передаваемому методу, методике, технологии.			
5	Посещение учителем уроков (мероприятий) других учителей, владеющих передаваемым методом, с последующим анализом (демонстрация — комментарии — коррекция впечатлений).		Учитель	
6	Подготовка и проведение уроков (мероприятий). Самоанализ.		Учитель	
7	Практическое применение отрабатываемого метода, методики, технологии		Учитель	
8	Анализ состояния профессиональной компетентности педагога по инновационной технологии, методу, методике.		Администрация школы, члены методического совета	
9	Представление опыта работы на открытых заседаниях МС		Учитель	Решение о распространении опыта учителя
10	Всероссийский конкурс «Учитель года России -2020»	Февраль-март	Синько Н.Г..	Участие в муниципальном этапе

Работа по преемственности начальной и основной школы.

	Основное содержание деятельности	Форма проведения	Примечание
Сентябрь Октябрь	Изучение личностных особенностей учащихся 5 класса	Наблюдение Анкетирование	
Сентябрь Октябрь	Посещение уроков в 5 классе учителями начальной школы		Корректировка методов и приемов работы учителей основной школы.
Октябрь	Контроль уровня ЗУН по предметам.	Контрольные работы по русскому языку и математике	
Ноябрь	Проведение психолого-педагогического консилиума.		Выработка рекомендаций учителям по

			работе в 5-х классах.
В течение года	Работа с родителями 5-классников	Классные родительские собрания.	Доведение информации об особенностях адаптационного периода и выработка единых требований к детям.
Ноябрь	Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.	Малый педсовет	

**«Дорожная карта» по организации и проведению
государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования
МОУ «Шелаевская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
-------	-------------	-----------------	---------------------------

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Формирование и систематизация нормативно - правовой базы организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 – 2020 учебном году, в том числе основного государственного экзамена.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г.
2.	Инструктивные совещания – семинары для педагогического коллектива по нормативно – правовой базе организации и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе основного государственного экзамена в 2019 – 2020 учебном году	сентябрь – май	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г.
3.	Обсуждение вопросов подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на совещаниях педагогического коллектива и на заседаниях педагогического совета школы.	в течение года	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г.
4.	Оформление и систематическое обновление информационных стендов в учебных кабинетах по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебного года.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г., зав. кабинетами, учителя-предметники
5.	Сбор и систематизация учебно-методического материала в помощь выпускникам 9-х классов.	сентябрь – февраль	Учителя-предметники
6.	Регистрация участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.	с 1 декабря 2019 по 1 марта 2020	Зам. директора Синько Н.Г. Отв. за базу данных выпускников Шальнев Н.И.
7.	Организация работы по сбору	в	Зам. директора Синько

	и внесению сведений в РИС в соответствии с форматом и составом файлов, утверждённых Рособрнадзором.	соответствии и с графиком Минобразования РО	Н.Г. Отв. за базу данных выпускников Шальнев Н.И.
8.	Сбор и анализ информации о формах прохождения государственной итоговой аттестации уч-ся 9-х классов.	декабрь-февраль	Зам. директора Синько Н.Г. кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В.
9.	Составление графика консультаций по подготовке к ГИА, в том числе в форме ОГЭ для обучающихся.	декабрь	Зам. директора Синько Н.Г.
10.	Сбор и анализ информации о сдаче выпускниками экзаменов по выбору.	январь-февраль	Зам. директора Синько Н.Г. кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В.
11.	Инструктивное совещание с кл. руководителями 9-х классов об оформлении документов государственного образца об основном общем образовании.	май	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г.
12.	Организация участия выпускников 9 классов в ГИА в сроки, устанавливаемые Минобрнауки России	сентябрь 2019 март-июль 2020	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г. кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В. учителя-предметники
13.	Сбор, обработка и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019-2020 уч.года.	июнь	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г.
14.	Подготовка аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации 2019-2020 уч.года.	июнь	Зам. директора Синько Н.Г.
15.	Ведение раздела по вопросам проведения ГИА на официальном сайте.	постоянно	Зам.директора Синько Н.Г. Технический специалист – Шальнев Н.И.
16.	Оформление информационных стендов по подготовке и проведению ГИА в 2020 году.	в течение года	Зам.директора Синько Н.Г. Технический специалист – Шальнев Н.И.
17.	Ознакомление участников ГИА-9 с результатами по каждому учебному предмету, а также с результатами апелляции в установленном порядке.	в течение аттестационного периода	Зам.директора Синько Н.Г.

II. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

1.	Ознакомление учителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	в течение года	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г.
2.	Участие в совещаниях и семинарах районного уровня учителей-предметников.	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники
3.	Повышение квалификации педагогических работников.	в течение учебного года в	Учителя – предметники

		соответстви и с планом	
4.	Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов ГИА-9	в течение учебного года	Зам.директора Синько Н.Г. Технический специалист – Шальнев Н.И.

III. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1.	Ознакомление обучающихся с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	в течение года	Кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В.
2.	Организация вручения уведомлений о назначении на экзамены участникам ГИА.	май-июнь 2020	Зам. директора Синько Н.Г.
3.	Организация и проведение мониторинга обученности по учебным предметам в 9-х классах.	в течение учебного года	Заместитель директора Синько Н.Г.
4.	Проведение инструктажа учащихся о порядке проведения ГИА в том числе в форме ОГЭ в 2019-2020 учебном году, ознакомление: – с нормативными документами; – правилами заполнения бланков; – правилами проведения ОГЭ; – правилами выставления итоговых оценок в аттестат; знакомство учащихся с процедурой апелляции.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В. Учителя-предметники
5.	Ознакомление обучающихся с КИМами.	в течение года	Учителя-предметники
6.	Участие в апробации новых технологий и процедур проведения ГИА-9.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В. Учителя-предметники
7.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	в течение года	Учителя-предметники
8.	Индивидуальная работа с одарёнными обучающимися.	в течение года	Учителя-предметники
9.	Консультации по учебным предметам.	в течение года	Учителя-предметники
10.	Организация итогового повторения пройденного материала.	май	Учителя-предметники
11.	Психологическая помощь обучающимися при подготовке и во время государственной итоговой аттестации.	в течение года	Педагог-психолог Сергеева Н.Н.

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

1.	Ознакомление родителей(законных представителей) с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	в течение года	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г. кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В. учителя-предметники
2.	Информирование родителей (законных представителей), участников ГИА-9 с Порядком проведения ГИА, об ответственности за нарушение процедур проведения ГИА-9 в 2019-2020 уч.году году через: - информационные плакаты; - родительские собрания; - инструктажи, классные часы;	в течение года	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г. кл. руководитель 9-го класса: Юрина Н.В. учителя-предметники
3.	Организация и проведение «Единого дня» родительских собраний по актуальным вопросам подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	в соответствии с графиком	Зам. директора Синько Н.Г.

**«Дорожная карта» по организации и проведению
государственной итоговой аттестации по программам
среднего общего образования
МОУ «Шелаевская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные исполнители
----------	-------------	------	------------------------------

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	Назначение ответственного за организацию и проведение ГИА, в том числе в форме ЕГЭ и ответственного за базу данных выпускников	сентябрь	Директор Подерягина Л.В.
2.	Организация работы с обучающимися, не получившими аттестат о среднем общем образовании. Подготовка их к передаче ГИА по обязательным учебным предметам.	июль-сентябрь 2019	Учителя-предметники
3.	Формирование базы данных выпускников 11 класса.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. Оператор базы данных Шальнев Н.И.
4.	Составление графика консультаций по подготовке к ГИА, в том числе в форме ЕГЭ для обучающихся.	декабрь	Зам. директора Синько Н.Г.
5.	Оформление информационного стенда по организации и проведению ГИА, в том числе в форме ЕГЭ.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г.
6.	Организация репетиционных тестирований по учебным предметам, в т.ч. итогового	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г.

	сочинения.		
7.	Обеспечение сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации (а также проведения итогового сочинения), в том числе в форме ЕГЭ в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами.	май - июнь	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г.
8.	Обновление разделов «Подготовка к ЕГЭ», «Ученикам», «Родителям» на официальном сайте школы в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г.
9.	Организация и проведение встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов по актуальным вопросам приёмной комиссии – 2020.	март-апрель	Выпускники 11 кл., Родители выпускников 11 классов Педагогический коллектив школы
10.	Ознакомление участников ГИА-11, с результатами по каждому учебному предмету, а также с результатами апелляции в установленном порядке.	в течение аттестационного периода	Зам. директора Синько Н.Г.

II. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

1.	Презентация анализа итогов проведения ЕГЭ в 2019/20 учебном году на педагогическом совете	август	Зам. директора Синько Н.Г.
2.	Ознакомление учителей с нормативно-правовой базой проведения ГИА(а также проведения итогового сочинения), в том числе в форме ЕГЭ и инструктивно-методическими материалами.	в течение учебного года	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г.
3.	Анализ результатов репетиционных тестирований и экзаменов, выявление и устранение затруднений.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. Методические объединения учителей предметников
4.	Повышение квалификации педагогических работников.	в течение учебного года в соответствии с планом	Учителя – предметники
5.	Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов ГИА-11	в течение учебного года	Зам.директора Синько Н.Г. Технический специалист Шальнев Н.И.
6.	Анализ результатов ЕГЭ по предметам.	июнь	Зам. директора Синько Н.Г.
7.	Планирование работы по подготовке к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.	июнь	Зам. директора Синько Н.Г.

III. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1.	Работа с материалами сборников учебно - тренировочных материалов по ЕГЭ обучающимися и учителями предметниками.	с сентября	Учителя-предметники
----	---	------------	---------------------

2.	Организация систематической работы учителей предметников с выпускниками по образцам тестов, бланкам ответов.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. МО Учителя – предметники
3.	Участие в проведение пробных учебных тестирований и экзаменов.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г.
4.	Инструктаж для обучающихся 11-х классов и их родителей по порядку проведения ГИА(а также проведения итогового сочинения), в том числе в форме ЕГЭ в 2019 -2020 учебном году.	в течение года	Директор Подерягина Л.В. Зам. директора Синько Н.Г. Кл.руководитель 11класса: Тулинова А.А.
5.	Использование на уроках по общеобразовательным предметам элементов КИМов	в течение года	Учителя - предметники
6.	Обеспечение обучающихся 11-х классов инструктивными документами ГИА, в том числе в форме ЕГЭ.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. Кл.руководитель 11класса: Тулинова А.А.
7.	Проведение инструктажа учащихся о порядке проведения ГИА(а также проведения итогового сочинения), в том числе в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году, ознакомление: – с нормативными документами; – правилами заполнения бланков; – правилами проведения ЕГЭ; – правилами выставления итоговых оценок в аттестат; – знакомство учащихся с процедурой апелляции.	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. Кл.руководитель 11класса: Косенкова Т.П.
8.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	в течение года	Школьный психолог Сергеева Н.Н.
9.	Ознакомление участников ГИА-11 с результатами ГИА по каждому учебному предмету, а также с результатами апелляции в установленном порядке.	май июнь	Зам. директора Синько Н.Г. Кл.руководитель 11класса: Тулинова А.А.

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Информирование родителей (законных представителей), участников ГИА-11 с Порядком проведения ГИА, об ответственности за нарушение процедур проведения ГИА-11 в 2020 году через: - информационные плакаты; - родительские собрания; - инструктажи, классные часы;	в течение года	Зам. директора Синько Н.Г. Кл.руководитель 11класса: Тулинова А.А.
2.	Инструктаж для обучающихся 11-х классов и их родителей по порядку проведения ГИА, в том числе в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.	сентябрь	Директор школы Подерягина Л.В. Зам.директора Синько Н.Г.
3.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	в течение года	Школьный психолог Сергеева Н.Н.

Школьные традиционные дела.

№ п/п	Название дела	Дата	Участники и организаторы
1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	02.09.19	1-11 классы Лавренюк Т.В. Жидкова Л.В.
2	Праздник, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия»	04.10.19	1-11 классы Жидкова Л.В. Теплякова З.В.
4	Новогодние карнавалы.	28.12.19	1-11 классы Жидкова Л.В. Зверева И.В. Аркатова И.П. Теплякова З.В. Жерлицына С.В.
5	Линейка памяти, посвященная освобождению села от немецко-фашистских захватчиков.	19.01.20	4-11 классы Жидкова Л.В. Лавренюк Т.В.
6	Месячник патриотической работы	19.01.2020 г.- 22.02.2020г.	1-11 классы Лавренюк Т.В. Жидкова Л.В.
7	Отчетный концерт ЦОК	24.04.20	1-11 классы Лавренюк Т.В. Жерлицына С.В. Жидкова Л.В.
8	Праздник последнего звонка.	22.05.20	1-11 классы Лавренюк Т.В. Тулинова А.А.
9	Выпускной бал.	июнь	11-е классы Лавренюк Т.В. Тулинова А.А.

КТД года.

№ п/п	Название дела	Дата	Участники и организаторы
1	Дорогою добра	сентябрь	1-11 класс
2	Новогодние праздники под школьной ёлкой	декабрь	1-11 классы Жидкова Л.В. Жерлицына С.В. Теплякова З.В. Аркатова И.П. Зверева И.В.
3	«Живая классика»	Январь	1-11 класс Аркатова И.П.
4	«Поклонимся Великим тем годам»	Май	1-11 классы Жидкова Л.В. Лавренюк Т.В.

Организационная работа.

№ п\п	Название дела	дата	Участники и организаторы
1	Организация работы кружков, секций и творческих объединений, составление графика работы	До 10.09. 2019	Лавренюк Т.В., руководители кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования
2	Оформить стенд с расписанием внеклассных занятий и дополнительного образования	До 15.09. 2019	Лавренюк Т.В.
3	Оформить и постоянно следить за ведением агитационных стендов по школе	До 15.09. 2019, в течение года	Жидкова Л.В.

Работа по правовому воспитанию

№ п\п	Название	дата	Участники и организаторы
1	Силами школьного психолога и социального педагога организовать занятия для детей и подростков по саморегуляции поведения, способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов.	В течение года по плану психолога и социального педагога	Сергеева Н.Н. Завгородняя Ж.Л.
2	Выявление обучающихся, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	В течение года	Завгородняя Ж.Л. Сергеева Н.Н. Классные руководители
3	Диагностика ученического коллектива на предмет склонности к противоправным действиям и их личностных особенностей	Сентябрь, октябрь	Завгородняя Ж.Л. Сергеева Н.С. Классные руководители
4	Декада правовых знаний «Права свои знай и обязанности не забывай»	2-я неделя декабря	Шелаев Д.Н. Завгородняя Ж.Л.
5	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.	В течение года 1 раз в месяц	Лавренюк Т.В. Завгородняя Ж.Л.
6	Организация и проведение акции «День правовой помощи детям»	20 ноября	1-11 классы, Завгородняя Ж.Л., Шелаев Д.Н., классные руководители
7	Проведение вечеров «вопросов и ответов» с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики с учащимися	1 раз в четверть	Завгородняя Ж.Л., Лавренюк Т.В.

Патриотическое воспитание

№ п\п	Название дела	Дата	Участники и организаторы
1.	Месячник военно-патриотической работы. Митинг, посвященный освобождению села; Общешкольный урок Мужества «Памяти нашей страницы» - Конкурс «Живая классика» - Устный журнал «Звезда над стелой в вышине» (о памятниках и памятных местах Белгородчины, посвящённых событиям Великой Отечественной войны) Акция «Читаем книги о войне» - Тематические пятиминутки «Великие битвы великой Победы!» (интерактивные беседы о крупнейших сражениях войны) - Литературная гостиная «Строки, опалённые войной» (конкурс выразительного чтения) - Час истории «Награды Великой Отечественной войны» - День памяти «Они выполняли приказ» - Конкурсная программа «Подрастём ребята и пойдем в солдаты»- 2-4 классы - Забавы богатырские «Эх, добры молодцы!» 5-7 классы -Конкурс «К защите Родины готов» 8-11классы - Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны: «Листая	С 19 января по 22 февраля 19 января 19.01.2020 27.01.20 06.02.20 В течение месяца Каждый понедельник месяца 13.02.20 05.02.20 14.02.20 20.02.20 20.02.20 21.02.20 19.02.20	5-11 класс Лавренюк Т.В. 1-11 класс Классные руководители 2-11 класс Косенкова Т.П. Аркатова И.П. Трунова А.В. 5-11 классы Жидкова Л.В. Рякин А.А. 1-11 классы Классные руководители, Гредякина Г.А. 5-11 классы Дежурный класс и дежурный учитель 1-11 классы Косенкова Т.П. Аркатова И.П. Трунова А.В. 5-8 классы Шелаев Д.Н. 9-11 классы Лавренюк Т.В. 1-4 классы Жидкова Л.В. Луншина И.Н. 5-7 классы Жидкова Л.В. Тимофеев В.К. 8-11 классы Рякин А.А. 8-11 классы Шелаев Д.Н. Рякин А.А.

	истории славной страницы»		
2.	Провести общешкольный классный час «Когда мы едины – мы непобедимы», посвящённый Дню народного единства	25.10.2019	1-11 классы Классные руководители
3	Конкурс поделок «Помним, гордимся», посвящённый 75-летию Победы	20-25 октября 2019г.	1-5 классы Классные руководители, Волконитина О.С.
4	Акция «Свеча памяти», посвящённая памяти Н.Ф.Ватутина	16.12.2019	2-11 классы Лавренюк Т.В. Жидкова Л.В.
5	Продолжить реализацию целевой программы «Моя Родина — Россия. От родного Белогорья к святыням Отчизны», с этой целью организовывать в течении учебного года поездки по памятным местами Белгородчины	Каникулярное время в течении года	1-11 класс Кл. рук., педагоги дополнительного образования
6.	Через классные часы организовать заочные путешествия по памятным местам Белгородчины	В течение года	1-11 классы, Классные руководители
7.	Работа волонтёрского отряда школы по уходу за памятником погибших воинов и могилами участников войны на сельском кладбище	В течении года	8-9 классы Жидкова Л.В.
8.	Акция «Ветеран живет рядом»	Февраль, май	1-11 классы Классные руководители
9.	Акция «Доброта»	В течении года	1-11 классы Классные руководители
10	Акция «Бессмертный полк»	май	1-11 классы Лавренюк Т.В.
11	Акция «Георгиевская ленточка»	май	1-11 классы Жидкова Л.В., классные руководители
12.	Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»	Апрель	1-11 класс Жерлицына С.В.
13.	Конкурс мультимедийной продукции «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»	апрель	4- 11 классы Классные руководители Гредякина Г.А. Жидкова Л.В.

14.	Митинг у памятника погибшим односельчанам «Поклонимся и мёртвым и живым»	09.05.2020	1-11 классы Классные руководители
15	Встреча с детьми войны «Жестокая правда войны!»	Май	1-8 классы Классные руководители Жидкова Л.В.
16.	Фотовыставка «Память жива»	Май	1-11 классы Жидкова Л.В. Безшапочная Т.С.

3. Работа по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Содержание	Дата	Участники и организаторы
1	Организация и проведение цикла бесед по формированию духовных качеств: - «Милосердие» -«Добро и зло» - «Стыд и совесть» - «Почтение старших» - «Икона Казанской Божией Матери и её участие в судьбе России»	В течение года	1-11 классы Безшапочная Т.С.
	Участие в акции «Белый цветок»: - цикл классных часов «Уроки добра и милосердия» - мастер-класс по изготовлению белых цветов «Поделись теплом» - выставка рисунков «Дорогою добра» - акция «Поделись частицей добра» - благотворительная ярмарка	Сентябрь	1-11 классы Жидкова Л.В., классные руководители
3	Организация поездок по родному краю по теме «Святое Белогорье»	В течении года	1-11 классы Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Духовный лик России»	октябрь	2-11 классы учитель изо
5	Акция «Подари тепло ближнему»	30 ноября	2-11 классы Жидкова Л.В.
6	Участие в Вербной ярмарке	6.04.2020	Безшапочная Т.С., Волконитина О.С.
7	Организация и проведение выставки поделок «Рождественский подарок»	21.12. – 27.12.2019	1-11 классы Жидкова Л.В. Волконитина О.С.
8	Проведение выставки «Пасхальная радость»	20.04. – 30.04.2020	Безшапочная Т.С. Волконитина О.С.
9	Проведение акции «День добрых дел»	2-я неделя мая	Классные руководители 1-11 классы
10	Проведение интерактивного общешкольного классного часа «День славянской письменности и культуры»	22.05.2020	1- 10классы Гредякина Г.А. Классные руководители

4.Работа с родителями, общественностью.

№ п\п	Название	дата	ответственные
1	Проведение родительского всеобуча по классам.	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания: Учитель, семья и общество. Итоги работы и задачи на будущее. Режим работы школы как важный фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса 2. Работа школы в режиме полного дня: проблемы, поиски, решения. 3. Об ответственности подростков и их родителей за административные и уголовные правонарушения. 4. Формирование учебного плана на 2019-2020 уч.г. Промежуточная и итоговая аттестация в школе 5. Итоги работы школы за год. Организация летних каникул для детей – задача не из лёгких	сентябрь декабрь Январь Март Май	Подерягина Л.В.- директор школы Лавренюк Т.В.- зам. директора Завгородняя Ж.Л.- соц. педагог Подерягина Л.В.- директор школы Лавренюк Т.В., Синько Н.Г. – зам. директора Подерягина Л.В.- директор школы Лавренюк Т.В. – зам. директора, Завгородняя Ж.Л. – социальный педагог Синько Н.Г.- зам. директора Подерягина Л.В. – директор школы Подерягина Л.В. – директор школы Лавренюк Т.В.- зам. директора Завгородняя Ж.Л.- соц. педагог

3	Заседания родительского комитета: Итоги работы за 2018-2019 уч.год. Внесение изменений в состав родительского комитета. Обсуждение и утверждение плана работы родительского комитета. Об обеспечении учебниками и школьными принадлежностями. Об организации подвоза детей из отдаленных сел. Обеспечение безопасности школьников на дорогах.	Октябрь.	Председатель родительского комитета, Гредякина Г.А. зав. школьной библиотекой, Подерягина Л.В., директор школы Лавренюк Т.В., зам. директора школы
	Проблема детско-родительских отношений в семье. Питание и здоровье школьников.	Декабрь	Лавренюк Т.В. зам. директора, Сергеева Н.Н. педагог-психолог. Моисеева Е.С. медсестра, Жерлицына Е.В. старший повар школьной столовой
	Объективный подход родителя к оценке ученика. О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе.	Февраль	Сергеева Н.Н. педагог-психолог, Уваров М.В. завхоз
	О промежуточной аттестации обучающихся 2-8 и 10 классов. О подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. О ремонте и подготовке школы к новому учебному году. Об организации летнего отдыха обучающихся.	Апрель	Подерягина Л.В. директор школы, Синько Н.Г. зам. директора школы Уваров М.В. завхоз Лавренюк Т.В. зам. директора школы

Спортивно-массовая и туристско-краеведческая работа.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Внутришкольные соревнования по русской лапте (8-11 классы)	Сентябрь	Луншина И.Н. Тимофеев В.К.
2.	Внутришкольные соревнования по футболу (5-9 классы)	Октябрь	Рякин А.А. Тимофеев В.К..
3.	Осенний л/а кросс « День бегуна» (5-11 КЛАССЫ)	Октябрь	Тимофеев В.К. Рякин А.А. Луншина И.Н.
4.	Первенство школы по настольному теннису «Быстрая ракетка»	Март	Тимофеев В.К. Рякин А.А. Луншина И.Н.
5.	Внутришкольные соревнования по баскетболу(9-11 классы)	декабрь	Тимофеев В.К. Рякин А.А. Луншина И.Н.
6.	Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья»(6-11 классы)	4-я неделя октября	Тимофеев В.К.
7.	Внутришкольные соревнования по гимнастике (8-11 классы)	декабрь	Луншина И.Н. Тимофеев В.К.
8.	Внутришкольные соревнования по волейболу(8-11 классы)	Февраль	Луншина И.Н. Тимофеев В.К.
9.	Дни здоровья в школе	3-я суббота месяца	1-11 классы Луншина И. Н.
10.	Организация утренней зарядки	Ежедневно	1-11 классы Луншина И.Н. Тимофеев В.К.
11.	Участие в районном турслёте	Июнь	Веригина И.И., Рякин А.А.

Профилактическая работа

№ п\п	Название	дата	ответственные
1			
3	1. Диагностика подросткового коллектива на предмет выявления раннего потребления ПАВ, алкоголя наркотиков, никотина	Октябрь-ноябрь	Завгородняя Ж.Л. Сергеева Н.Н.
4	2. Организация и проведение акций по профилактике алкоголизма наркомании, токсикомании: - Всероссийский День		

	трезвости, акция «Детство без алкоголя» - Всемирный день отказа от курения, акция «Брось сигарету!» - Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Будь бдительным!» - Всемирный день борьбы с наркоманией, акция «Жизнь без...» - Всемирный день Здоровья, акция «Здоровым жить здорово!»;	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль 5 апреля	Завгородняя Ж.Л. Кл. руководители Завгородняя Ж.Л., классные руководители Завгородняя Ж.Л., классные руководители, Сергеева Н.Н. Завгородняя Ж.Л., классные руководители, Сергеева Н.Н. Луншина И.Н. Тимофеев В.К. Глебов А.В.
5	Оформление стендовой информации по темам «Курить не модно, модно не курить» «Не попадись на крючок» «Ты в сети Интернет»	В течение года	Лавренюк Т.В. Завгородняя Ж.Л. Сергеева Н.Н.
6	Тематические встречи со специалистами здравоохранения, наркоконтроля.	1 раз в полугодие	Лавренюк Т.В. Завгородняя Ж.Л.

Охрана детства

№ п\п	Название	дата	ответственные
1	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу.	Сентябрь	Завгородняя Ж.Л.
2	Организовать посещение детей из проблемных семей на дому с целью выяснения условий для учебы и отдыха	Октябрь, март	Классные руководители Завгородняя Ж.Л.
3	Проверить наличие учебных принадлежностей у учащихся из неблагополучных семей с целью оказания им необходимой помощи	До 10.09.19	Классные руководители
4	На совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях родительского комитета заслушивать отчет о работе социального педагога по охране прав детства	В течение года	Завгородняя Ж.Л.

5	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.	Май-август	Сергеева Н.Н. Завгородняя Ж.Л.
---	--	------------	---------------------------------------

Гигиена и охрана здоровья.

№ п\п	Название	дата	ответственные
1	Организация и проведение встреч медработника с учащимися и их родителями по профилактике различных заболеваний	В течение года	Социальный педагог, зам. директора, работники ЦОВП
2	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе	Ежедневно	Завхоз
3	Организации подвижных (игровых) перемен.	Ежедневно	Жидкова Л.В., Тимофеев В.К.
4	Оформление «Листка здоровья» в классных журналах	сентябрь	Ответственный работник ЦОВП
5	Ежемесячно осмотр учащихся на педикулез	1 раз в месяц	Ответственный работник ЦОВП
6	Озеленение учебных кабинетов и рекреационных зон	В течение года	Подерягина Н.Н., классные руководители
7	Углубленный медицинский осмотр учащихся	По графику	Ответственный работник ЦОВП
8	После медосмотра нуждающихся детей направить на консультации к узким специалистам	В течении месяца после медосмотра	Ответственный работник ЦОВП
9	Выпуск санбюллетеней: - «Я прививок не боюсь» «Если хочешь быть здоров» «Как сберечь зрение» «Здоровое питание – залог здоровья школьника» «Внимание, туберкулез!» «Болезнь грязных рук»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь март май	Министерство здравоохранения школы, Жидкова Л.В.
10	На педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях заслушивать информацию о состоянии здоровья детей, соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе.	1 раз в четверть	Дирекция
11	Разработать и провести цикл бесед с учащимися по профилактике различных заболеваний, об оказании первой медицинской помощи при различных ситуациях.	1 раз в месяц	Медсестра
12	Совместно с органами самоуправления	1 раз в месяц	Министерство

	школы проводить рейды по проверке санитарного состояния классных комнат, соблюдения температурного режима.		здравоохранения школы, члены совета дружины Жидкова Л.В.
--	--	--	--

Работа по профилактике детского травматизма

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
I. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1.	Документальное закрепление обязанностей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за работниками на текущий учебный год (в том числе в должностных инструкциях)	до 25 августа	Подерягина Л.В.
2.	Обследование участков дорог и улиц, прилегающих к МОУ "Шелаевская СОШ» на предмет наличия и правильности установки дорожных знаков, разметки и других средств регулирования движения	до 30 августа	Уваров М.В.
3.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, планирующих и осуществляющих деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	Подерягина Л.В.
4.	Рассмотрение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах.	в течение года	Подерягина Л.В. Лавренюк Т.В.
5.	Инструктаж с учителями по проблеме безопасности на дорогах	в течение года	Беленцов С.Н.
6.	Распространение посредством СМИ информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, в том числе освещение в средствах массовой информации проводимой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственности за их жизнь и здоровье.	в течение года	Лавренюк Т.В. Гредякина Г.А.
7.	Оформление и оборудование в кабинетах уголков ПДД, обновление наглядной агитации по школе	в течение года	Классные руководители Зам.директора
8.	Разработка классных часов, тематических мероприятий по ПДД, а также сбор информационного материала о формах работы с детьми с целью создания	в течение года	Зам.директора старшая вожатая Классные руководители

	педагогической копилки по профилактике БДД		
9.	Обзор методической литературы и спецлитературы для использования на уроках по ПДД и внеклассных мероприятиях	в течение года	Гредякина Г.А.
10.	Создание раздела на сайте школы, посвящённого вопросам безопасности дорожного движения.	в течение года	Шальнев Н.И
11.	Анализ работы по профилактике ДТП в учебном году	май	Лавренюк Т.В.
II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	По каждому факту ДТП с участием ребенка проводить служебное расследование и внеплановые мероприятия среди учащихся и их родителей по предупреждению несчастных случаев на дорогах	в течение года	Лавренюк Т.В.
2.	Уточнение списков семей обучающихся, в которых имеется мототранспорт, в том числе скутеры для планирования и проведения адресной работы	сентябрь-октябрь (планирование), в течение года (проведение)	Лавренюк Т.В., классные руководители
3.	Направление в адрес семей, в которых имеется мототранспорт, письменных уведомлений о запрете его использования несовершеннолетними в соответствии с ПДД	октябрь	Классные руководители
4.	Распространение среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также их родителей листовок по соблюдению ПДД для водителей велосипедов, скутеров (мопедов).	в течение года	Классные руководители
5.	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения, в том числе рассмотрение вопросов ответственности и последствий при управлении подростками скутерами и мопедами на родительских собраниях.	2 раза в год	Подерягина Н.Н., инспекторы по пропаганде БДД ОГИБДД
6.	Рассмотрение вопросов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях	1-2 раза в год	Классные руководители
7.	Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.	в течение года	Классные руководители
8	Проведение разъяснительной работы среди родителей о необходимости носить	Сентябрь-октябрь	Администрация, классные

	светоотражающие повязки детям в тёмное время суток		руководители
III. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Реализация программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	в течение года	Синько Н.Г. Рякин А.А.
2	Ведение курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» в 1 классе	В течение года	Гончарова И.А.
2.	Профилактические мероприятия: Месячник «Внимание – дети!» Вводные инструктажи по ПДДТ Инструктажи на каникулярное время	август-сентябрь ноябрь, декабрь, октябрь, март, май	классные руководители,
3.	Занятия с обучающимися и воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения, безопасного поведения вблизи дорог на пути следования в образовательное учреждение и обратно, а также при переходе проезжей части и железнодорожных путей.	в течение года	Рякин А.А. классные руководители, инспекторы по пропаганде БДД ОГИБДД
4.	Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь в школу» (1-5 кл.)	начало учебного года	Классные руководители
5.	Проведение ежедневных пятиминуток по предупреждению ДТТ (1-4 кл.)	в течение года	Классные руководители
6.	Выпуск и распространение пропагандистских листовок по БДД «Водитель, внимание, дети!»	В рамках профилактических мероприятий «Внимание – дети!»	Актив школы
7.	Викторина «Жители страны «Дорожная» (1-11 кл.)	март-апрель	Классные руководители

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

№п.п.	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	1. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год и перспективы работы педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году.	Август 2019г	Директор школы Подерягина Л.В.
	2. Об итогах ЕГЭ, ОГЭ в 2018-2019 учебном году		Зам.директора Синько Н.Г.
	1. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год и важнейшие направления воспитания в 2019-2020 учебном году		Зам. директора Лавренюк Т.В.
	2. Об утверждении режима работы школы, календарного учебного графика.		Зам.директора Синько Н.Г., Лавренюк Т.В.
	3. Профилактика детского травматизма		Зам.директора Лавренюк Т.В.
	4. Профилактическая работа с обучающимися		Соц. педагог Завгородняя Ж.Л.
	5. Об утверждении списка учебников по реализации учебных планов МОУ «Шелаевская СОШ» на 2018-2019 учебный год		Гредякина Г.А.
	6. Об утверждении адаптированных образовательных программ на 2018-2019 учебный год		Зам.директора Синько Н.Г.
	7. Об утверждении рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования на 2019-2020 учебный год		Зам.директора Синько Н.Г., Лавренюк Т.В.
	8. Отчет о ходе реализации инновационной деятельности по теме: «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников»		Зам.директора Синько Н.Г.,
	9. Об утверждении нормативно-правовой базы		Директор школы Подерягина Л.В.

	и локальных нормативных актов		
	10. О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО		Зам.директора Синько Н.Г.,
2.	1. <i>Кодекс доброжелательности как средство повышения морально-нравственных норм поведения участников образовательных отношений в ходе реализации Стратегии «Доброжелательная школа»</i> 2. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году. 3. Об организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ООО. 4. Работа школы с детьми, состоящими на различных видах учёта. 5. О работе педколлектива по охране жизни и здоровья школьников, о профилактической работе по предупреждению ДТП. 6. Итоги работы педагогического коллектива за 1 четверть. 7. Итоги освоения АООП учащихся с ОВЗ за 1 четверть. 8. Отчет педагога-психолога об итогах мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	ноябрь 2019г.	Заместитель директора Лавренюк Т.В. Зам.директора Синько Н.Г., Зам.директора Синько Н.Г., Соц. педагог Завгородняя Ж.Л. Заместитель директора Лавренюк Т.В. Классные руководители Классные руководители Педагог-психолог
3.	<i>Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность.</i> 1. Отчет об итогах муниципального этапа всероссийской	Декабрь 2019г.	Директор Подерягина Л.В. Зам.директора Синько Н.Г.

	олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году		
	2. Об утверждении предметов для проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году		Зам.директора Синько Н.Г.
	3. Отчёт учителей предметников по подготовке к ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе		Учителя-предметники, работающие в 9 и 11 классах
	4. О функционировании режима «Школы полного дня».		Зам.директора Синько Н.Г., Лавренюк Т.В.
	5. Итоги работы педколлектива за 2 четверть, 1 полугодие		Классные руководители
4.	1. «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Март 2020	Зам.директора Синько Н.Г.
	2.Итоги работы педколлектива за 3 четверть		Классные руководители
	3. Отчёт учителей физической культуры по организации работы по сдаче норм ГТО		Учителя физической культуры
	4. Отчёт старшей вожатой о работе детской организации в школе		Жидкова Л.В.
	5. Профилактическая работа в школе		Социальный педагог
	6. Об утверждении документации по благоустройству школьной территории, учебно-опытного участка и геоплощадки		Тулинова А.А., Веригина И.И.
5.	1. Об утверждении экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации	Апрель	Председатели МО
	1. Отчёт мастера производственного обучения о реализации программ профподготовки «Тракторист категории «С», «Рабочий зеленого хозяйства» .		Мастер производственного обучения
6	1. Об освоении основной	Май	Мастер

	образовательной программы обучающимися 11 класса по профессиональной подготовке «Тракторист категории «С» и допуске учащихся к квалификационным экзаменам.		производственного обучения
	2.Об итогах всероссийских проверочных работ		Зам. директора Синько Н.Г.
	3.Об освоении ООП ООО и допуске обучающихся 9 класса к ГИА.		Классный руководитель
	4.Об освоении ООП СОО и допуске обучающихся 11 класса к ГИА.		Классный руководитель
	5.О награждении обучающихся 11 класса Грамотами администрации школы за активное участие в общественной жизни школы		Зам.директора Лавренюк Т.В.
7	О награждении похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» О выдаче аттестатов за курс основной и средней школы	Июнь	Классные руководители
	Об окончании учебного года обучающимися 1 го класса и переводе в следующий класс.		Классные руководители
	Об освоении АООП НОО детей с ОВЗ и переводе в следующий класс		Салова С.В., Каверина И.А. Ерохина Е.В.
	Об освоении АООП ООО программы 5- 7 класса и переводе в следующий класс.		Учителя-предметники
	Об итогах промежуточной аттестации, освоении ООП обучающимися 1-8, 10 классов и переводе обучающихся в следующий класс.		Классные руководители
	Об утверждении характеристик обучающихся 4 класса, завершивших уровень начального общего образования и переводе для		Классные руководители

	обучения на уровне основного общего образования		
	О награждении обучающихся 2-8, 10 классов Похвальными грамотами и Похвальными листами		Классные руководители
	О выполнении программ внеурочной деятельности и переводе учащихся на следующий год обучения 1-3, 5-8 классов и завершение курсов в 4 классе.		Руководители внеурочной деятельности

Тематика совещаний при директоре на 2019-2020 учебный год

(тематика корректируется в течение года)

<i>Сентябрь</i>
1. Об организованном начале учебного года (готовность школы к учебному году). 2. Организация горячего питания. 3. Организация подготовительной работы к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. 4. Нормативно – правовые основы аттестации педагогических работников ОУ в 2019-2020 учебном году. 5. Организация работы педагогов с одарёнными учащимися (НОУ). Организация школьного тура предметных олимпиад. 6. Организация обучения на дому. 7. Классные журналы 8. Трудоустройство выпускников 9,11 классов. 9. Стратегия «Доброжелательная школа» 10. Разное
<i>Октябрь</i>
1. Условия организации УВП. Выявление уровня защиты учащихся контент-фильтром от нежелательной информации. 2. Соответствие состояния учебного кабинета Положению об учебном кабинете. 3. Входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5 -х классов. 4. Качество знаний обучающихся 5,10 классов по предметам. 5. Выполнение режимных моментов в 1-х классах в рамках работы по стандартам второго поколения. 6. Организация внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС НООи ООО. 7. Посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. 8. Посещаемость занятий обучающимися 5-11 классов 9. Уровень физической подготовленности обучающихся на начало учебного года. 10. Разное
<i>Ноябрь</i>
1. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 2. Анализ результатов школьного пробного экзамена по русскому языку (сочинение, 11 класс) . 3. Контроль качества проведения и посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 4. Пробный школьный экзамен по русскому языку (сочинение) 5. Работа учителей, преподающих в 9 классе. Итоги Кок в 9 классе. 6. Соответствие работы учителя современным требованиям к организации познавательной деятельности учащихся. Соответствие работы учителя требованиям ФГОС и ФКГОС. 7. Соблюдение требований СанПин к организации горячего питания. Состояние охвата горячим питанием. 8. Организация каникул. 9. Разное
<i>Декабрь</i>

1. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности 2. Промежуточная результативность подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Отчеты учителей-предметников на совещании при директоре по подготовке учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ. 3. Анализ результатов пробных школьных тестирований по предметам. 4. Состояние преподавание географии. 5. Проверка форм работы на занятиях внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. 6. Работа по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа 7. Разное.
Январь
1. Дополнительные занятия с уч-ся (в рамках подготовки к ГИА). 2. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. 3. Организация работы с домашним заданием. 4. Организация питания в школьной столовой. 5. Состояние преподавания математики в 5-8 классах. 4.Разное.
Февраль
1.Анализ пробных школьных экзаменов по предметам по выбору. 2. Преподавание математики в начальных классах. Качество методической подготовки учителя. 3. Качество преподавания биологии в выпускных классах. 4. Работа молодых специалистов. 5. Соответствие условий обучения и воспитания обучающихся требованиям ФГОС ООО 6. Реализация воспитательной составляющей урочной и внеурочной деятельности. 7. Разное.
Март
1. Работа учителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Своевременность и объективность выставления отметок в классные журналы. 3. Посещаемость учащимися 9,11 классов дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ пробных школьных экзаменов по предметам по выбору. 4. Разное.
Апрель
1. Качество знаний учащихся 5-х классов по русскому языку и математике. 2. Мониторинг уровня развития УУД учащихся 3. Готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. 4. Анализ физической подготовки уч-ся. Выполнение норм ГТО. 5. Индивидуализация и дифференциация обучения при формировании общеучебных навыков 6. Психологическая подготовка к ГИА. Анализ пробных школьных экзаменов. 9. Организация каникул. 10. Система работы классных руководителей по духовно – нравственному воспитанию. 11. Разное.
Май
1. Итоговая комплексная диагностическая работа для обучающихся 1-4 классов. 2. Анализ работы с одарёнными учащимися в 2019-2020 учебном году. Результативность работы секций НОУ. 3. Работа ОУ по преемственности 3. Составление рабочих программ на 2020-2021 учебный год. 4.Организация работы летнего лагеря.

5. Разное.
Июнь
1. О подготовке учебного плана на 2019 -2020 уч. год . 2. Согласование рабочих программ. 3. Ведение школьной документации. 4. Подготовка выпускного вечера в 11-х классах.

Финансово-хозяйственная деятельность

1 раздел Финансы

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ исполнения бюджета за 2 квартал	Август 2019г	Директор
2	Работа над проектом бюджета на 2019 год	Сентябрь 2019г	Директор
3.	Тарификация педкадров	Сентябрь 2019 г	Директор Заместители директора
4.	Уточнение договоров на коммунальные услуги	Сентябрь 2019г	Завхоз
5.	Отчёт по расходованию бюджетных средств	Ежеквартально	Директор
6.	Сбор денежных средств на питание детей	Первая неделя месяца	Кл. рук.
7.	Определение стимулирующей части оплаты труда работников школы	Август 2019г Январь 2020г	Комиссия по определению стимулирующей части оплаты труда
8.	Инвентаризация	1 раз в год	Директор школы, инвентаризационная комиссия

2 раздел. Хозяйственная деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Приём учебных кабинетов, аудиторий и площадок со стадионом к новому учебному году	Август 2019г	Комиссия, зав. кабинетами
2.	Обеспечение необходимым инвентарём, оборудованием,	Август, сентябрь 2019г	Завхоз

3.	моющими и дезинфицирующими средствами	Ежемесячно	Завхоз Кл. руководители
4.	Организация генеральной уборки по классам и аудиториям	Постоянно	Завхоз
5.	Организация ремонта мебели, инвентаря и оборудования	До 01.10.2019г	Директор, Операторы котельной, завхоз
6.	Подготовка и начала отопительного сезона	Ноябрь 2019г	Инвентаризационная комиссия
7.	Инвентаризация школьного имущества	В теч. года	Администрация, мастер произв. обучения
8.	Пополнение инвентарём школьных мастерских	Постоянно	Завхоз
9.	Контроль за рациональным расходом электроэнергии	В течение года	Завхоз
10.	Вывоз ЖБО и ТБО	В течение года	Администрация Зав.кабинетами
11.	Пополнение учебных кабинетов наглядными пособиями	Июнь – август 2020 г	Завхоз
12.	Проведение косметического ремонта школьного здания и учебных аудиторий	Осень, весна 2019, 2020г	Кл.руководители, учителя технологии, учитель биологии

В данном документе
пронумеровано,
проиндексировано и скреплено
печатью 108 листов
Директор МОУ
«Шелаевская СОШ»
Л.В.Подерягина